

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

**Конспект по русскому языку
«Строчная и заглавная буквы Д, д»**

Класс 1 а

**Учитель начальных классов
Давыдова Рафия Авусхановна**

2024-2025 учебный год

Тема урока : «Строчная и заглавная буквы Д, д»,

Базовый учебник: по обучению грамоте и письму . «Азбука» В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская 1 класс ; Москва «Просвещение», 2013 год, Часть 1.; Обучение грамоте. Пропись, часть№3 В.Г. Горецкий , Н.А. Федосова (программа «Школа России»)

Цель урока: формировать умения писать заглавную и строчную буквы Д, д; развивать моторику, фонематический слух.

Задачи:

1. Предметные:

-освоить алгоритм написания строчной и заглавной буквы Д,д ;сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы Д,д; выполнять слоگو- звуковой анализ слов со звуком [д];использовать заглавную букву в именах собственных.

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

-развитие внимания, творческого мышления , зрительной памяти учащихся.

б) коммуникативные УУД:

- проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог.

- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;

- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость

Тип урока: изучение нового материала

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная

Необходимое техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

2. Вступительное слово учителя.

- Сегодня мы познакомимся с буквой, о которой придуманы такие стихи (читает ученик):

Видны за окнами дома

И дети на дорожках.

А вот и буква Д сама

На самоварных ножках...

С.Маршак.

- Определите тему нашего сегодняшнего урока.

3. Изучение нового материала.

Работа с образцом заглавной буквы Д.

- Рассмотрите образец заглавной буквы Д. Опишите направление руки при её написании.

(Заглавную букву Д начинаем писать чуть ниже середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию вниз рабочей строки, ведём дальше вниз. Чуть не доходя до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и делаем небольшую петлю, ведём линию вправо, доводим до нижней линии рабочей строки, поднимаемся вправо вверх и пишем округлую линию; проходим над началом первого элемента, закругляем влево и доводим до середины широкой вспомогательной строки.)

Учитель напоминает правила посадки и положения тетради.

- Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-3-й строчках.

4. Заучивание считалки:

Я пойду куплю дуду,

Я на улицу пойду.

Громче, дудочка, дуди!

Мы играем, ты води!

5. Самостоятельная работа.

- Прочитайте и запишите имена. Прочитайте имена, которые начинаются с мягкого согласного [д,]. Запишите. Придумайте имена, начинающиеся с твёрдого звука [д].

- Что означают другие слова?

- Посмотрите на написанные буквы и слова. На пустой строчке напишите те буквы и слова, которые у вас не получились или которые вы хотели бы написать ещё лучше.

Физкультминутка

Дождь

Приплыли тучи дождевые:

- Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые:

- Пей, рожь, пей!

И рожь, склонясь к земле зелёной,

Пьёт, пьёт, пьёт.

А тёплый дождь неутомонный

Льёт, льёт, льёт!

6. Работа с образцом строчной буквы д.

- Рассмотрите образец строчной буквы д. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

- Опишите направление движения руки при написании строчной буквы д. (Буква д состоит из двух элементов. Начинаем писать букву д так же, как букву а. Второй элемент буквы д – палочка с петлёй внизу. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведём вниз, доводим до середины широкой вспомогательной строки и делаем петлю, закругляя линию влево вверх. Петля пересекается на нижней линии рабочей строки.)

- Запись букв и слов по образцу.
- Анализ сходства и различия букв д и у.
- Работа со скороговоркой.

- Прочитайте скороговорку. Научитесь произносить её быстро.

- Прочитайте первое слово. Сколько одинаковых букв в слове? А звуков?

- Какой звук слышим на конце слова?

- Запишите скороговорку по памяти.

7. Работа по резервной странице прописи.

- Прочитайте слова. Сформулируйте задание. (Задание выполняется по вариантам.)

8. Подбор слов к моделям.

- Списывание с печатного текста.
- Составление пар слов; предложений.

9. Итог урока.

- Закончите предложения, добавив слова со звуком [д].

Из трубы идёт ... (*дым*).

Дворник метёт ... (*двор*).

Осенью часто идёт ... (*дождь*).

- Расскажите, что делали, что было самым трудным?