

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

*Внеклассное мероприятие
«Копилка человеческих
ценностей»*

4 КЛАСС

2024-2025 учебный год

«Копилка человеческих ценностей»

Форма: «Откровенный разговор»

Цель: формирование понятия «человеческие ценности», их значение в формировании нравственного человека.

Задачи:

- способствовать успешному протеканию процесса самопознания личностей учащихся, принятию нравственно-ценных идей;
- вызвать эмоциональный сдвиг в отношении к человеку на основе принципов гуманизма, прививать нравственные человеческие ценности;
- способствовать развитию творческих способностей каждого ребёнка;

Оборудование: шкатулка с зеркалом, картинки для коллажа, символы ценностей для каждого ученика (солнце, цветок, сердце, храм), вырезанные ладошки, наклейка, 4 чёрных квадрата, 4 разноцветных кружка, живой росток.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

Ученики стоят полукругом.

1. - Начнём мы наше занятие с игры «Найди свою группу». Я буду называть какие-то общие признаки, а вы должны найти и собраться в группы, согласно этому признаку:

- девочки – мальчики
- по цвету волос (тёмненькие – светленькие)
- по росту (те, кто выше – те, кто – ниже)
- нравится учиться в школе – не нравится

(Дети рассаживаются за парты, расставленные буквой «П»).

- Каждый раз, находя себе подобных, по цвету волос, росту, вы становились участниками новой группы. Это потому, что мы все разные. И нет на Земле нашей точной копии. Но у всех нас есть всё-таки общее. Что?

2. «Шкатулка»

Цель: выявить отношение ребёнка самому к себе.

- Нам поможет ответить на этот вопрос шкатулка. В ней находится самое дорогое и ценное, что есть на свете. Как вы думаете, что это? Загляните в неё, и вы увидите.

(В шкатулке лежит зеркало. Каждый ребёнок по очереди заглядывает в неё).

- Что или кого вы там увидели? (Зеркало, отражение, человек, я). ○

- Кто удивлён тем, что увидел?

Вывод: Самое ценное – это человек.

3 . Легенда «Сотворение человека»

- Послушайте притчу о сотворении человека. (Рассказывает ученик)

Когда Всевышний решил создать человека, между небесными духами произошёл раскол. Один говорил: «Сотвори человека».

Другие настаивали: «Не твори его».

«Сотвори его», - просил дух Милосердия, - «он будет дарить милость на Земле».

«Не твори его», - умолял дух Правды, - «он ложью осквернит душу свою».

«Сотвори его». – говорил дух Справедливости, - «добрыми делами он жизнь украсит».

«Не твори его», - настаивал дух Мира, - «землю враждою заполнит он».

Поверг Господь Правду на Землю. И взмолились Ангелы Служения, говоря: «Владыка миров! Зачем пятнаешь ты Правду, печать величия твоего? Подними её с Земли, Господи!»

И пока духи вели спор между собою, осуществилось дело божественного творения.

«Для чего» - сказал Господь, - «пререкания ваши? Сотворение человека уже совершилось».

II. Мотивация

- Что же такое человек? Можно ли считать его уникальным созданием? Какова природа человека? Каков его внутренний мир? Что приносит человек в этот мир. Эти вопросы интересовали наших далёких предков, они интересуют и нас. Философы разных эпох размышляли на «вечные темы» о смысле жизни, о человеческих ценностях.

Итальянский философ **Думинуко** говорил: **«Без ценностей человек уносится потоком, как дерево в бушующих водах моря».** Т.е. благодаря некоторым ценностям человек становится выносливее, сильнее, духовно богаче.

- Наша шкатулка, в которую мы с вами заглядывали, сегодня будет символизировать **«копилку человеческих ценностей»**, которую мы сегодня попробуем наполнить, тем, что помогает человеку называться человеком.

- Я предлагаю вам на этом занятии попытаться ответить на вопросы: Каковы человеческие ценности?

- Какого человека можно назвать нравственным?
 - Какова главная человеческая ценность?
- ### **III. Человеческие ценности 1. Материальное и духовное.**

- Назовите, какими ценностями может обладать человек?

- Машина, квартира, деньги – это какие ценности? (материальные).

- Другие ценности, которые вы назвали – это духовные, которые нельзя купить ни за какие деньги. О некоторых человеческих ценностях мы сегодня поговорим. Это – **доброта, красота, любовь, вера.**

2. Толкование понятий. (Толковый словарь Ожегова)

- Двум ученикам было дано задание – найти в толковом словаре эти понятия. Каково же их лексическое значение?

Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Красота – всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение.

Любовь – глубокое эмоциональное влечение, сильные сердечные чувства.

Вера – убеждённость, глубокая уверенность в ком-то, чём-то.

Лексическое значение этих слов теперь нам понятно.

3. Доброта

1)- И начнём мы наш разговор с первой ценности: **доброта.**

Стихотворение читает учитель: **Добро и зло творить**

Всегда во власти всех людей,

Но зло творится без труда,

Добро творить трудней.

Рождает зверя зверь.

Рождает птица птицу.

От доброго – добро, От

злого – зло родится.

-Человеческая доброта, душевная чуткость, милосердие, создают основу человеческого счастья. Человек, делающий добро другим, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым.

2) -У древнегреческого баснописца Эзопа есть басня об этом.

-Давайте её разыграем как «**Театр-экспромт**».○

-Герои этой басни: Солнце, Ветер, Человек, Туча.

(Участвуют 4 человека по желанию).

(Учитель читает басню, дети изображают действия).

Поспорили Солнце и Ветер о том, кто сильнее.

Я докажу, что сильнее, воскликнул Ветер. Видишь человека в накидке? Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а Ветер начал так дуть, пока не превратился в ураган.

Но чем сильнее дул Ветер, тем плотнее Человек запахивал на себе накидку.

Наконец Ветер стих, а затем и совсем прекратился.

Тогда Солнце выглянуло из-за тучи, добродушно улыбнулось Человеку и согрело его своими лучами. Вскоре Человек сам снял свой плащ.

-Каков смысл этой басни?

Вывод: Доброта, теплота всегда побеждает ярость, грубость и принуждение.

3) «Комплименты» (Работа в парах)

Цель: развитие умения оценивать качества, черты характера, поведение своего одноклассника, умение делать приятное.

- А ещё очень важно уметь говорить добрые, приятные слова – комплименты. Умеете ли вы их говорить?

- Вы будете работать в парах, записывать 5 комплиментов одному из одноклассников на ладошке. Кому именно, вы должны договориться. Это могут быть черты характера, качества человека, особенности внешности и поведения, которые нравятся вам в этом человеке. Затем по этим качествам мы должны догадаться, кому предназначены эти комплименты.

Слова, которыми вы можете воспользоваться: ○

Добрый, отзывчивый, умный, трудолюбивый, щедрый, искренний, смелый, надёжный, образованный, красивый, спокойный, весёлый, скромный, аккуратный, честный, общительный, любознательный, безотказный, ласковый, вежливый.

(Пары зачитывают характеристики учеников, а остальные отгадывают, кому именно предназначены эти комплименты.)

- Как вы думаете, как называют человека, обладающего такими качествами? (Нравственный)

- Нравственный человек – это человек, обладающий усвоенными и устойчивыми привычками и правилами поведения. Мы должны стараться быть такими.

Вывод: - Как важно в жизни уметь подмечать всё самое доброе, хорошее в человеке, делать ему приятное.

4 . Красота

1) - Но также важно уметь видеть вокруг нас красоту. Что же красивее всего? На этот вопрос нам поможет ответить стихотворение Б.Заходера «Что красивее всего?» (Читают ученики «цепочкой».)

1) Ребёнок спросил ни с того, ни с сего :
- А ну-ка скажи, что красивей всего? 2)
Да, вот так вопрос :
«Что красивей всего?»
Ответить
Я сам не сумел на него.

3) И вот я решил
Послушать ответы Других
обитателей планеты.

4) Деревья и Травы
Сказали в ответ: 5)- Да
что же прекрасней, Чем
солнечный свет?!
6)- Да что же прекрасней
Ночной темноты?! – 7)
Откликнулись Совы, Сычи
и Кроты...

8) Леса!.. –
Отвечали мне
Волк и Лиса, 9) Орёл
свысока процедил :
- Небеса ! 10)- По-моему,
море! – Ответил дельфин.
11)Мой хвост, без
сомненья!Крикнул Павлин.

12)Спрошу Мотылька –
Отвечает Цветок!
13)Спрошу у Цветка –
Говорит Мотылёк!

14) Кто славит поля,
Кто – полярные льды.
15) Кто – горы, кто – степь,
Кто – мерцанье звезды...

16) А мне показалось,
Что все они правы.
17) Все: Звери и Птицы,
Деревья и Травы...

**18) И я не ответил,
Увы,
Ничего
На трудный вопрос:
«Что красивей всего?»**

- Почему автор не сумел ответить на этот вопрос?

- А как вы думаете, что красивее всего?

- Чем человек может ещё наслаждаться, любоваться? (Музыкой, театром, живописью, архитектурой – искусством)

Вывод: Природа, произведения искусства – это красота, которой человек может наслаждаться бесконечно.

2) Игра «Красивое и безобразное» (Работа в группах по 4 человека).

- В нашей жизни очень много красивого, но много и такого, чего бы мы никогда не хотели чувствовать или видеть. Но всё зависит от человека, чего в его жизни будет больше.

- Как бы мы не сопротивлялись, нам не всегда удаётся окружать себя только хорошим, прекрасным.

- Давайте попробуем очистить нашу копилку от негативного, безобразного. В ней лежит 4 чёрных квадрата. Подумайте, от чего в нашем мире можно было бы отказаться, что нам кажется неприятным, некрасивым. И что бы мы, наоборот, положили в нашу копилку ценностей - взамен. Кому нужна будет подсказка, может воспользоваться предложенными понятиями. **Каждая группа выбирает только одну пару слов.**

(Из копилки ученики вынимают чёрные квадраты и кладут туда разноцветные кружки)

(Например, *война – мир, преступления – милосердие, детские дома – мамина улыбка, произведения искусства – жестокость*.)

3) «Реакция» (дети выходят на свободное пространство).

Цель: умение взаимодействовать, выполнять какие-то действия сообща.

- В предыдущем упражнении вы показали своё единодушие, начитанность, интеллект. А в игре «Реакция» вы можете показать, как вы умеете взаимодействовать друг с другом.

- Что такое реакция? Это отклик нашего тела, души на изменение в окружающей среде.

- Как реагирует наш организм на холод? (Начинает дрожать, хочется укутаться потеплее). **Выходят дети.**

○ (МУЗЫКА)- Когда вы услышите мою фразу, характеризующую состояние погоды, природы, человеческих отношений, вы должны как-то отреагировать и

показать эту реакцию. Вы можете выбирать - одному участвовать или с кем-то. (Звучит песня «Полгода плохая погода»).

**Вам весело, хочется прыгать;
пошёл тёплый дождик; подул
сильный ветер; начался
сильный дождь; ударила
молния;
выглянуло солнышко, дождь перестал;
вы встретили друга, которого не видели всю зиму.**

- Вы очень интересно реагировали на все изменения. Я заметила, что для этой игры вы объединились со своими друзьями. Почему?

Вывод: - Действительно, вместе с другом легче переносить все трудности и испытания, веселее жить на свете.

- А мы переходим к следующему понятию.

6 . Любовь

1)- Я вам сейчас прочитаю стихотворение, в котором заменю одно слово местоимением **она**. Вы должны догадаться, о чём оно.

...

**Глаза в глаза увидевшее чудо.
Душа, души вернувшая покой. Свой
вещий свет ОНА разбудит всюду, ОНА
во всём и всех зовет с собой.**

**ОНА одна божественно целебна,
ОНА одна все души исцелит
Своим прикосновением волшебным
Она мгновенно землю озарит.**

(М.Скребцова)

- Как вы думаете, что же обладает таким волшебным могуществом? (**Любовь**).



2) «Ассоциации»

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «любовь»? (Чувства, мама, верность, отношения и т.д.)

3) Рассказ о Маргарите Тучковой.

- Я хочу рассказать историю о светлой и печальной любви, для которой день Бородинской битвы стал последним днём счастья.

Эта красавица была из старинного рода Нарышкиных, вышла замуж за младшего из братьев Тучковых – Александра Алексеевича. Ему было важно чет-то отличиться от своих братьев-генералов. Поэтому в 30 лет – он генерал-майор.

Портрет генерала Тучкова даёт нам возможность представить себе этого человека, любимца Москвы, которого, впрочем, трудно было увидеть без супруги его Маргариты. Она старалась всегда быть вместе: на военных учениях, в заграничном походе.

На поле Бородино он командовал Ревельским пехотным полком. Увидев, что полк его дрогнул под градом картечи и взрывов земли, схватил знамя, бросился вперёд в атаку и был убит.

Верная своему обычаю Маргарита Михайловна вместе с годовалым сыном в тот день находилась в нескольких верстах от поля сражения. И когда битва отгремела, она, не смотря на уговоры, в сопровождении своего духовника пошла туда, где несколько десятков тысяч человек лежали мёртвыми.

По преданию глубокой ночью при свете фонаря нашла она только палец с кольцом мужа.

На месте гибели мужа Маргарита, продав семейные ценности, поставила первый на Бородинском поле памятник – церковь в честь Нерукотворного Образа Спасителя куда собственноручно внесла полковую икону Ревельского пехотного полка «Спас Нерукотворный».

Маргарита Михайловна поселилась в маленьком домике, неподалёку от церкви. Судьбе было угодно нанести ей новую незаживающую рану. Её сын Николенька умер, когда ему исполнилось 14 лет. Похоронили его в часовне на Бородинском поле.

Позже на деньги вдов и родственников погибших на Бородинском поле старанием Тучковой был возведён Спасо-Бородинский монастырь. (Слайд 14) Через 24 года после смерти мужа Маргарита Тучкова постриглась в монахини, а через 4 года Матушку Марию назначили игуменьей СпасоБородинского монастыря. Добрая слава шла о монастыре. Благодетельная настоятельница пережила своего мужа на 40 лет.

Окрестные жители долго хранили память о «бородинской затворнице», рассказывали о её доброте и вере.

- Почему богатая вдова генерала Тучкова стала «бородинской затворницей?
- Что вы думаете о её монашеском подвиге?
- Не только любовь помогла ей пережить все удары судьбы, но и глубокая православная вера.
- Издавна счастливым считают того, кто идёт по жизненному пути с твёрдой верой. Такой человек доверяет, верит и верует.

7. Вера

«Синквейн» (Работа в группах по 4 человека)

- Понятие **«Вера»** нам поможет глубже раскрыть упражнение «Синквейн». Вы должны дать характеристику, назвав:

два прилагательных, передающих значение, три глагола, фразу, предложение существительное, подводящее итог всему сказанному.

Например:

1) Вера

2) Православная, твёрдая

3) Освещает, помогает, спасает

4) Вера живёт в каждом человеке, освещает дорогу жизни.

5) Вера - Бог

(Один человек от группы зачитывает варианты синквейнов.)

Вывод: Вера, Надежда, Любовь – три вечные спутницы, которые помогают человеку не сломаться, выдержать все тяжёлые жизненные ситуации.

- **Вера** – основа духовной жизни человека. Человек всегда опирается на **надежду** – она укрепляет его волю. **Любовь** украшает человека – она делает чистыми его чувства.

IV. Рефлексия.

1. «Коллаж». (Работа в группах по 4 человека)

- У вас на партах лежат картинки, изображающие человеческие ценности – духовные и материальные. (Книги, машина, семья, домашние животные, цветы, дом, деньги, произведения искусства, дети, природа, храмы, пища и т.д.)

- Вы должны обсудить в группах, какие ценности вы считаете главными для человека. Составьте из 5 - 6 картинок коллаж и расположите его по контуру шкатулки.

- Что же у вас получилось? Какие ценности вы выбрали и почему?

(Один ученик от группы рассказывает о сделанном выборе.)

Вывод: - Наша шкатулка превратилась в копилку человеческих ценностей.

2. «Главная ценность»

(На партах символы ценностей: солнце, цветок, сердце, храм).

- Сегодня мы с вами говорили о доброте, красоте, любви и вере. Как вы думаете, какая из этих человеческих ценностей сегодня для вас показалась самой значимой, главной? Что больше затронуло вашу душу и сердце?

- Выберите символ этой ценности и положите в нашу копилку.

○ Солнце - доброта, цветок – красота, сердце – любовь, храм – вера.

(Дети поочерёдно кладут в шкатулку выбранный символ).

- Почему вы выбрали именно эту ценность?

V. Итог

(Звучит песня «Есть только миг между прошлым и будущим» А.Зацепин, Л.Дербенёв)

- В нашей копилке оказались все ценности, о которых мы сегодня говорили.

- Для большинства из вас самой значимой оказалась...

- Но всё-таки мы не назвали ту ценность, без которой ничего бы не было.

Что это за ценность? Это – наша **ЖИЗНЬ**.

(МУЗЫКА) ○

(Учитель кладёт в копилку живой росток)

- И напоследок я бы вам хотела дать рецепт простого человеческого счастья: **«Возьмите чашу терпения, влейте в неё полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой и добавьте как можно больше веры. Всё это хорошенько перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кого встретите на своём пути»** (И.Беляева).

Спасибо, всем!