

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ
Сложносочиненное предложение и его особенности

2024-2025 учебный год.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ. СТРОЕНИЕ СЛОЖНОСОЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ, СМЫСЛОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЛОЖНОСОЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

Цели: научить распознавать сложносочиненные предложения, выявлять группы сочинительных союзов (соединительных, разделительных, противительных), соединяющих простые предложения, объяснять постановку запятой в сложносочиненных предложениях.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

– Прочитайте сложносочиненные предложения, которые вы выписали из упр. 47, укажите их грамматические основы и докажите, что они являются сложносочиненными.

III. Сообщение темы урока. Углубление понятия о сложносочиненном предложении.

1. Работа у доски.

Задание. Записать предложения, расставить знаки препинания, объяснить.

1-й учащийся. Быстро несется вниз по течению красивый и сильный буксирный пароход «Ермак», **и** по оба бока его медленно движутся навстречу ему берега Волги. (М. Горький.)

[1], **и** [2].

2-й учащийся. Родина нам мать, **а** чужая сторона – мачеха. (Пословица.)

[1], **а** [2].

3-й учащийся. **Не то** дым шел от костра, **не то** туман поднимался над болотом.

[1], **не то** [2].

Вывод делают учащиеся.

Сложносочиненное предложение – это такое сложное союзное предложение, в котором два и более простых предложения связаны между собой сочинительными соединительными, сочинительными противительными или сочинительными разделительными союзами и интонацией.

2. Самостоятельная работа с материалом § 12, с. 36–38.

Задание. Внимательно прочитайте опорный материал § 12 и подготовьте устное сообщение на тему «Смысловые отношения в сложносочиненном предложении».

IV. Итог урока.

Домашнее задание. § 11–12, упр. 62.