

**Технологическая карта открытого урока
по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе
Тема урока: Функциональные разновидности языка**

Тема: Функциональные разновидности языка	Тип: урок открытия нового знания
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• создать условия для развития у обучающихся 5 класса культуры читательского восприятия текстов разных стилей;• развивать коммуникативные компетенции, освоить разные формы учебной кооперации;• воспитывать ценностное отношение к русскому языку.	
Планируемые результаты	
Предметные: <ul style="list-style-type: none">- иметь общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характеристике;- уметь определять принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания, преобразовывать текст художественного стиля в научный	
Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">- воспитание интереса к предмету через разные виды работы;- умения ставить и решать проблемы, умения работать с информацией;- стремление к речевому самосовершенствованию.	
Межпредметные связи: литература, история	

<p>Ресурсы урока: учебно-методические: УМК Баранов М.Т., Т.А.Ладыженская, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Часть 1 – М.: Просвещение, 2023; карточки с заданиями; лист достижений; ЭОР и ЦОР: ПК учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска. электронные ресурсы:</p>					
<p>Ход урока</p>					
<p>Содержание деятельности учителя</p>		<p>Содержание деятельности обучающихся</p>			
<p>1. Актуализация необходимых знаний</p>					
<p>Учитель: - Здравствуйте, ребята. Давайте приветствуем друг друга. Сегодня у нас необычный урок русского языка. Я приглашаю вас в творческую лабораторию. А вы согласны быть исследователями? -Мы продолжаем изучение раздела «Язык и общение». О чем мы говорили на прошлом уроке?</p>		<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.</p>			
<p>2. Мотивация познавательной деятельности</p>					
<p>-Мы будем работать в парах и коллективно. В течение урока вы будете заполнять лист своих личных достижений.</p> <table border="1" data-bbox="141 970 1254 1015"> <tr> <td>знаю</td> <td>Хочу узнать</td> <td>узнал</td> </tr> </table> <p>-Вспомним, что мы еще знаем. А знаем мы о приемах изучающего чтения. Результатом такого чтения явится понимание учебного текста. Каков алгоритм изучающего чтения? Вспомните памятку «Приемы изучающего чтения» на с.8 учебника. -Сегодня вы еще сделаете одно открытие. А что же мы будем изучать? Ответ на этот вопрос вы узнаете, Если всё правильно отгадаете, вы узнаете тему нашего урока. На доске запись: 19 20 10 13 10 18 6 25 10 -Определите, что общего? -Что спрятано за цифрами? - Посмотрите на доску. Используя шифр, найди слова.</p>		знаю	Хочу узнать	узнал	<p>Учащиеся кладут перед собой лист достижений и заполняют на протяжении всего урока Учащиеся прочитывают памятку «Приемы изучающего чтения» (Наличие цифры 10 в трех ячейках). - - - Наличие цифры 10 -Буквы.</p>
знаю	Хочу узнать	узнал			

3. Организация познавательной деятельности

Учитель: Молодцы! Запишите в тетрадях число и тему урока: «Функциональные разновидности языка».
- Ребята, что вы хотели бы узнать? А какие задачи мы должны решить? Посмотрите, на доске написаны опорные слова:
Вспомнить...
Познакомиться ...
Научиться определить...

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Учитель: Что значит понятие «стиль»? Слово стиль происходит от греческого *stilos* и означает «палочка». В древности и в средние века писали стержнем из дерева, кости, металла. Один конец стержня был заострен, им и писали на сырых глиняных плитках, бересте, на воощеных дощечках; другой - в виде лопаточки, им, повернув стержень - «стиль», стирали написанное. Таким образом, автор совершенствовал свое сочинение. Отсюда выражение «часто перевертывай стиль», т.е. исправляй, перерабатывай свое произведение.
Происхождение слова стиль тесно связано с сутью науки стилистики. Стилистика – это раздел науки о языке, изучающий стиль литературного языка и языковые средства, создающие их особенности.

Учащиеся слушают объяснение учителя

-Что можете рассказать о лексическом значении слова? Посмотрите в толковом словаре.

Учащиеся работают с толковыми словарями (работа в парах)

Учитель: Спасибо. Какое определение подходит для нашего урока?
Стили речи - это приемы и средства языка для выражения мыслей в зависимости от цели высказывания.
А что такое цель высказывания?
Вывод: для каждой цели высказывания существуют разные стили речи.
Выделяют следующие функциональные разновидности:
1)научный стиль
2)официально деловой
3)публицистический
4)разговорная речь
5)язык художественной литературы.
Научный и официально-деловой относится к разряду строгих. Они имеют немало общего, это прежде всего использование терминов, точность, логичность, отказ от смысла в неявном выражении. Не строгими разновидностями признаются разговорная речь и язык художественной литературы.

Ответы учащихся на поставленные вопросы

<p>Учитель: Из заданных характеристик выберите те, которые присущи тексту как языковой единице. Ответ свой оформите в таблице: да 1, нет – 0. Проверьте по эталону. Оцените свой результат.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст состоит из предложений. 2. К тексту нельзя придумать заглавие. 3. Все предложения в тексте имеют границы. 4. Предложения в тексте не имеют определенной последовательности. 5. В тексте всегда о чем-то или о ком-то говорится. 6. Текст можно разделить на части. 7. Каждая часть текста записывается с красной строки. <p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>Учащиеся работают в парах</p>
<p>Организация работы с текстами различных стилей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С.Есенина «Береза» 2. Береза - деревья высотой 30-45 м, с охватом ствола 120-150 см. Корневая система берез очень мощная в зависимости от вида и условий произрастания либо поверхностная, либо уходит косо вглубь. Береза растет медленно только в первые годы. Название дерево получило по цвету коры. <p>Учитель: Ребята открываем учебник. Внимательно изучите материал учебника о стилях речи. Выполните следующие задания по группам. Составьте вопросы к учебной статье.</p> <p>Учитель: Прочитайте тексты на с.10-11 про ветер и определите стиль речи каждого из них. (1- разговорный, 2- научный, художественный)</p>	<p>Учащиеся работают с текстами различных стилей речи (групповая работа) Учащиеся читают статью в учебнике стр.10-11 Работа с текстами Работа с интерактивной доской</p>
<p>Этап рефлексии</p> <p>Учитель: Составьте синквейн со словом «СТИЛЬ».</p> <p>Правила написания синквейна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему 2 строка –2 прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). 	<p>Учащимся дается образец:</p> <p>Стиль Научный, художественный Объясняет, изображает, говорит. Мысль можно выразить по-разному. Функциональная разновидность языка.</p> <p>Ответы учащихся</p>
<p>Подведение итогов</p>	

Учитель: Давайте подведем итог нашему уроку:

- Почему так важно знать стили речи и уметь их правильно использовать?
- Что нового для себя сегодня открыли?
- Чему научились на уроке?
- Вы достигли цели?
- Каких успехов достигли на уроке?
- Что вам особенно запомнилось из полученной на уроке информации?
- Кого бы вы хотели поблагодарить после урока?
- Какое настроение у вас сейчас?
- Не захотелось ли кому-то продолжить исследовательскую работу по данной теме?

Учитель: Молодцы, ребята. Вы отлично поработали. Оцените свою работу.

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы

Учащиеся определяют свое эмоциональное состояние. Оценивают свою работу. Заполняют листок достижений

Домашнее задание: составить диалог, употребив выражения упр.19. Написать письмо другу о стилях речи.