

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 6

Тема: Профессионализмы

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: дать знания о лексике ограниченного употребления, в частности – о профессионализмах

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; - 5-е изд, перераб.- М. : Просвещение, 2023г

Этап урока	Действия педагога	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, работа с текстом
1.Самоопределение к деятельности	Приветствие. Этап эмоционального вхождения в урок.	Настраиваются на восприятие учебного материала, записывают дату, классная работа	<i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> Целеполагание
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.	Задание1. Запишите под диктовку слова в столбик, объясните орфограммы: Корабль, якорь, льдинка. Определите количество букв и звуков в словах, объясните несовпадение. Задание 2. Запишите предложение, вставив пропущенные буквы: В бушующем мор... к...рабль в...дёт отважный к...питан. - 1-ый ученик - орфографическое проговаривание, объяснение орфограммы; - 2-ой ученик делает синтаксический разбор. Задание3. Ватерлиния, иллюминатор, компас. <i>В толковом словаре определить значение слов.</i> <i>Учитель:- Все ли значения слов вам понятны?</i> - Часто ли вы слышите их в речи? (<i>Ответы: нет, только на флоте</i>). - Действительно, эти слова ограничены в употреблении.	Отвечают на вопросы.	<i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выполнение пробного задания -фиксирование индивидуальных затруднений в пробном учебном действии; -волевая саморегуляция в затруднении
3. Постановка учебной задачи.	- Эти слова называют профессионализмами. А почему, вы догадались? - Итак, сегодня Мы познакомимся с понятием профессионализмы. Мы научимся находить профессионализмы в тексте. Мы научимся определять «специальные» слова и указывать с какими специальностями связаны эти слова.	Предлагают и согласовывают тему и цели урока.	<i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели; -поиск и выделение необходимой информации.
4.Построение проекта выхода из затруднения	- Давайте узнаем, что расскажет нам учебник о профессионализмах? (параграф 35) 1) Чтение параграфа 35 (вслух). 2) Запись опорной схемы в тетрадь. Профессионализмы – это слова, которые используются людьми определенной профессии. Возле слова в словарях ставится пометка спец., что значит специальное.	Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться).	<i>Познавательные:</i> Уметь строить рассуждения, делать выводы самостоятельное выделение и формирование цели; -поиск и выделение необходимой информации

<p>5.Первичное закрепление нового знания</p>	<p>Отработка материала по учебнику. Дома вы самостоятельно должны были изучить 34 параграф, общеупотребительные слова. Итак, какие слова называют общеупотребительными? (Общеупотребительными словами называют слова ,известные всем носителям языка) Приведите примеры общеупотребительных слов: вода, река, знать, читать и тд. - Какие слова мы отнесем к необщеупотребительным ? (Слова ,которые не все люди используют в своей речи) . От чего зависит употребление в речи таких слов? (Необщеупотребительные слова зависят от территории их распространения , от профессии , возраста говорящих и т.д.) Приведите примеры необщеупотребительных слов: слово ярУга (овраг) употребляется в речи жителей некоторых мест. - На какие группы можно разделить необщеупотребительные слова? (Диалектизмы и профессионализмы). Слова ковш и башмак могут иметь общеупотребительное и профессиональное значения. Художник учел общеупотребительное значение слов, а в тексте шла речь о профессиональном. Ковш – открытый сосуд с длинной ручкой, которым зачерпывают жидкость. Ковш – технический термин, приспособление в механизмах, для зачерпывания сыпучих веществ. Башмак – ботинок. Башмак - железнодорожный термин, приспособление в виде клина на рельсах для торможения поезда.</p>	<p>Запись в тетрадах, у доски.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Использование знаково-символических средств, поиск разнообразных способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>
<p>6.Этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону</p>	<p>Задание: Давайте определим профессию людей, если они употребляют такие профессионализмы: а) фара, кабина, бампер, двигатель, переключатель скоростей, зажигание, он? б) локомотив, рельсы, шпалы, платформа, кабина, он ? в) каюта, якорь, корма, иллюминатор, он ? г) трос, кран, блок, кирпич, мастерок, арматура, он ? Д л я с п р а в о к: строитель, моряк, машинист, шофёр.</p>	<p>Работа в тетрадах Взаимопроверка.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок <i>Регулятивные:</i> Контроль и оценка своих знаний, знаний партнера</p>
<p>7.Рефлексия деятельности</p>	<p>- Итак, сегодня мы изучали новую тему «Профессионализмы. -Что вы узнали сегодня о профессиональных словах? (Используются в речи людей определенных профессий). -К какой лексике они относятся? (К необщеупотребительной).</p>	<p>Участвуют в обсуждении итогов урока</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться и приходить к общему решению</p>
<p>8.Домашнее задание</p>	<p>упр.233</p>	<p>Записывают Д/З.</p>	