

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ
«ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ»**

2024-2025

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ И СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Цели: познакомить учащихся с действительными и страдательными причастиями; учить отличать эти причастия друг от друга; учить конструировать тексты, используя действительные и страдательные причастия.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Словарный диктант.

Завернутый в пакет; свисающих гирлянд; отражающий наступление; открывший калитку; ушедшие с террасы; замыкающий колонну; искрящийся на солнце снег; присутствовавший на совещании; сформированное мировоззрение; приехавший троллейбус; собравший коллекцию; создающий подлинное искусство.

– Обозначьте в каждом словосочетании определяемые слова.

III. Объяснение нового материала.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант: Чуть шелестят листья берез, едва колеблемые ветром.

II вариант: Ветер, гонящий облака, не утихал ни на минуту.

(Двое учащихся выполняют разбор у доски.)

– Объясните постановку запятых.

– Выпишите из обоих предложений причастные обороты с определяемыми словами.

2. Сравните значения причастий в первом и втором предложениях:

листья, ^{какие?} | едва колеблемые ветром |

ветер, ^{какой?} | гонящий облака |

– Какое из причастий обозначает признак того, что *сам* действует?

– Какое причастие обозначает признак того, что кто-то совершает над ним действие?

– Подумайте, какое из данных причастий вы могли бы назвать действительным, а какое – страдательным? Почему?

3. Наблюдение и анализ материала учебника (с. 38). Чтение правила.

4. Запись на доске и в тетради темы урока. Сообщение цели урока.

IV. Закрепление темы.

1. Выполнение упражнения 83. Укажите действительные и страдательные причастия.

– Спишите, расставляя пропущенные запяты, графически обозначая причастные обороты.

– Объясните лексическое значение слова *парóm* (запомнить!).

2. Перепишите предложения, вставляя нужные причастия и согласуя их с существительными. Над действительными причастиями надпишите букву *д*, над страдательными – *с*:

1) Школьный драматический кружок, ... артистом городского театра, готовит новую постановку. – Артист, ... школьным драматическим кружком, тщательно разъясняет роль каждому участнику спектакля (*руководящий, руководимый*).

2) Юннаты, ... большую работу по расширению пришкольного сада, написали о своем опыте в школьную стенгазету. – Большая работа, ... юннатами, была подробно описана в школьной стенгазете (*проделавший, проделанный*).

3) Девушка, ... новую книгу, рассказала подругам о своем впечатлении от этой книги. – Новая книга, ... девушкой, была написана ярко и увлекательно (*прочитавший, прочитанный*).

4) Новый прибор, ... инженером, имеет большую ценность. – Инженер, ... новый прибор, получил премию (*изобретший, изобретенный*).

– Устно замените действительные и страдательные причастия глаголами. Определите вид глагола и образованного от него причастия.

Вывод: причастия сохраняют вид того глагола, от которого они образованы.

3. Образуйте причастия от данных глаголов, укажите их вид и время.

Собирать – собрать, писать – написать, читать – прочитать, преодолевать – преодолеть.

Вывод: от глаголов несовершенного вида нельзя образовать причастия прошедшего времени совершенного вида, а от глаголов совершенного вида нельзя образовать причастия настоящего времени.

V. Подведение итогов урока.

– С какой категорией причастия вы познакомились сегодня?

– Какие выводы сделали, образуя действительные и страдательные причастия?

 **Домашнее задание:** упражнения 84, 85, выучить правило на с. 38