

Тема	«Синтаксис как раздел грамматики»	
Класс	8	
Цель урока:	освоить теоретические понятия (синтаксис, пунктуация), познакомиться с видами и средствами синтаксической связи.	
Задачи:		
предметные:	знакомство с сочинительной и подчинительной связью слов в предложении и словосочетании;	
метапредметные:	развитие умений наблюдать, находить новые факты об объекте, анализировать, делать выводы и освоение способов и приемов деятельности в группе;	
личностные:	учить применять орфографические знания в повседневной жизни; прививать интерес к познавательной деятельности.	
Тип урока:	комбинированный.	
Методы урока:	проблемный вопрос, проблемная ситуация.	
Технология:	проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного обучения, системно-деятельностный подход.	
Оборудование:	учебник.	
ХОД УРОКА		
<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность обучающихся</i>
1. Организационный этап		
Проверка готовности класса к уроку. Выяснение отсутствующих, причины. Запись в журнале и тетради приёма-передачи.		Приветствуют. Дежурные по классу отвечают.
2. Проверка домашнего задания		
Проверить наличие домашнего задания, орфпрактикум. Словарный диктант. Ростовщик, скошенный, издавна, цыганский, банщик, пригореть, зарядка, пол-лимона, полбанана, горошек, укладчик, кошений, разберу, соломенный, цифра, полупроводник, кошений косою, налево, справа, настезь.		Проверить наличие работы. Четверо – у доски, класс – в тетрадях.
3. Мотивации УУД		
Запись на доске и в тетради: Что это ты выдумывать строго спросить гусеница да ты в свой ум не знать отвечать Алиса должно быть видеть ли - Чего не хватает в этом наборе слов? - Преобразуйте слова в текст.		-Что это ты выдумываешь? - строго спросила Гусеница. – Да ты в своем уме? - Не знаю, - отвечала Алиса. – Должно быть, в чужом. Видите ли ... (Законы сочетания грамматических форм в связное высказывание, цель высказывания)
Задание 1. Разделитесь на две команды. Вспомните все, что вы уже знаете на тему «Синтаксис». Для этого «соберите» предложение, которое «рассыпалось» на следующие словоформы:		Двое работают у доски.

<p>1-я команда. Опустилась, трудного, ночь, внезапно, тихая, после дня, город.</p> <p>2-я команда. Заходящего, от лучей, сосен, казались, солнца, стволы, золотыми.</p>	
<p>4. Объявление темы. Постановка цели, задач. Объяснение плана урока</p>	
<p>Объявление темы урока, цели, задач. Оформление журнала.</p>	<p>Оформление тетради.</p>
<p>5. Актуализация опорных знаний</p>	
<p>Блиц-вопрос.</p> <p>- По каким ступенькам языкознания (или лингвистики) мы уже с вами прошли ? Начните с самой первой</p> <p>- Что такое синтаксис?</p> <p>- Что является основными единицами синтаксиса?</p>	<p>(Фонетика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология)</p> <p>(Синтаксис—раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц).</p> <p>(Основными единицами синтаксиса являются словосочетание и предложение).</p>
<p>Работа с учебником: §5</p> <p>Тренировочное упражнение.</p> <p>Основные виды синтаксической связи между словами и предложениями — сочинительная и подчинительная.</p> <p>Сочинительная связь объединяет равноправные части. Сочинением связаны части сочинительных словосочетаний (<i>леса и луга</i>) и сложносочинённых предложений: <i>Гром скоро затих, но дождь всё лил и лил. (К. Седых)</i></p> <p><u>Основным средством связи при сочинении являются сочинительные союзы.</u></p> <p>Подчинительная связь объединяет главную (подчиняющую) и зависимую (подчинённую) части. Обычно при подчинении можно задать вопрос от главной части к зависимой: <i>знать (что?) литературу; Я не знаю (чего?), что будет со мною. (С.Есенин.)</i>. Подчинением связаны части подчинительных словосочетаний и сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Основным средством связи при подчинении слов является окончание зависимого слова, например: Я люблю подмосковные рощи...</u></p> <p>Связь сказуемого люблю с подлежащим я выражена окончанием сказуемого -ю, связь дополнения рощи со сказуемым люблю — окончанием -и, связь определения подмосковные с дополнением рощи — окончанием -ые.</p> <p>Сочинение и подчинение могут быть оформлены союзами.</p> <p>Например: <i>Когда <u>солнце медленно вышло из-за горы</u>, <u>лучи его озолотили верхушки деревьев</u> (сложноподчинённое предложение с союзом когда). <u>Солнце медленно вышло из-за горы и озолотило верхушки деревьев</u> (простое предложение с однородными сказуемыми). <u>Солнце медленно вышло из-за горы, и лучи его озолотили верхушки деревьев</u> (сложносочинённое предложение с союзом и).</i></p> <p>Ребята, давайте выполним разборы предложений.</p>	

*Решение Лизы сняло с его сердца камень, и весь дом сразу ожил.
Пока жена готовила завтрак, Данилов вышел в огород.
Громоздились тяжёлые тучи, наискось резали небо молнии, тихо погромыхивал гром.*
(выполняют разборы в тетрадах. Один ученик выполняет разбор у доски)

6. Физминутка

Физкультминутка «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили...
Медвежата мёд искали,
Дружно дерево качали...
А потом они плясали,
Выше лапы поднимали...

Разминка.

7. Продолжение работы над темой

Выполнение практического задания

Разбить предложения на словосочетания. Обратите внимание на образец.

Образец

Осы вились над корзиночкой с белым хлебом, над граненой вазой с вареньем, над чашкой. (М. Бунин).

Вились над корзиночкой, над корзиночкой с хлебом, с белым хлебом, вились над вазой, над граненой вазой, над вазой с вареньем, вились над чашками.

Постройте схемы.

1. В самой глубине леса на пнях и волчьих кустарниках остались не засыпанные снегом волчьи заметки (М. Пришвин).
2. В вечерних сумерках показался большой одноэтажный дом с ржавой железной крышей и с тёмными окнами (А. Чехов).
3. Однажды в суровую зимнюю пору я из лесу вышел (Н. Некрасов).
4. В деревне у меня сразу же завелись обширные любопытные знакомства с крестьянами (Н.Лесков).
5. На другой день весть о пожаре разнеслась по всему околотку (А. Пушкин).

8. Рефлексия

Что из того, что вы прочитали, было уже знакомо?
Какую новую информацию вы получили?
Что вызвало сомнения или с чем вы были не согласованы?

Анализируют,
делают выводы.

9. Д/з., оценивание

§5, упр. 58

Запись в дневник.