

Ставропольский край, Нефтекумский городской округ с. Кара – Тюбе
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор С.Л. Галустян
МКОУ
СОШ №12 / ФИО
«31» 08 2023 года
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Сквозная»
(вид)
Социально гуманитарной направленности
«Лидер»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 9 до 17 лет

Состав группы: 12
(количество учащихся)

Срок реализации: 2023-2025 год

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:

учитель: Аджимусаева А.И.

с. Кара - Тюбе

2023-2024 год

Пояснительная записка

*Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.
Лорд Слим*

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями, хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям, самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи но и неудачи, требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Образовательная программа «Лидер» предоставит дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Актуальность программы

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность образовательной программы «Лидер» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию

(журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Образовательная программа при разработке опиралась на *Федеральные целевые программы «Дети России»*, созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя *подпрограмму «Одаренные дети»*. Цель данной подпрограммы «Лидер» - обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить деятельность детей на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Отличительные особенности

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения, активно используется социально- педагогический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы «Лидер» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Возраст детей

Образовательная программа «Лидер» адаптирована и рассчитана на социально- педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста 10 – 17 лет.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка для детей среднего и старшего школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Критериями среднего и старшего школьного возраста являются:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеурочная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самооотношения.
- д) Мотивация: перестройка интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.
- з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.
- и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).
- к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Сроки реализации образовательной программы дополнительного образования детей

Образовательная программа рассчитана на два года реализации.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. В группы второго года переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Безусловно, учесть все особенности детей при организации учебной деятельности трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют дети с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо.

| Год обучения | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
|----------------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 год обучения | 1 раза в неделю | 1 час | 34 часа |
| 2 год обучения | 1 раза в неделю | 1 час | 34 часа |

Формы обучения

Форма обучения: очная. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских, международных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа «Лидер» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по образовательной программе «Лидер» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро, аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект «Лидер».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через

соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника Результативность участие в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы организованны, проведены, КТД, «Новый год».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Режимы занятий

Занятия проводятся 1раза в неделю 1 час. Один час учебного занятия равен 60 минут.

Итого I четверть 8 часов (8 часов групповые занятия); 1 час осенние каникулы. II четверть 8 часов (8 часов групповые занятия). III четверть 8 часов (8 часов групповые занятия); 1 час весенние каникулы; IV четверть 8 часов (8 часов групповые занятия).
Общее количество часов в год – 34 ч.

Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования детей

Цель: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи

Образовательные:

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, социальной и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие:

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство: («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Раздел 2. Формула успеха.

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности

лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

Раздел 3. Организаторская техника лидера.

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды.

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации.

Раздел 5. Школьное самоуправление.

Теория: Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика: разработка своей модели ученического самоуправления.

Раздел 6. Программы деятельности ДОО

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.

Раздел 8. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

Раздел 9. Конфликтная компетентность.

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка.

Раздел 10. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 11. Здоровый образ жизни.

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек Подвижные игры.

Раздел 12. Проектная деятельность

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита.

Раздел 13. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Первый год обучения (базовый уровень)

Занятия в группах первого года обучения носят подготовительный характер, дают общие знания об истории родного края, журналистики, учат работе в коллективе.

Включает в себя формирование творческого объединения, диагностику личности каждого участника, распределение социальных ролей внутри объединения. Воспитанники изучают себя, свои способности, вводятся психологические тесты. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решения педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Анализ и самоанализ проделанной работы.

«УТВЕРЖДАЮ»
 _____ **С.Л.Галустян**
Директор школы МКОУ СОШ №12
 «__» _____ **2023г.**

План работы
детского объединения «Лидер»
на 2023-2024 учебный год
Руководитель: Аджимусаева Айслу Ибадуллаевна

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|--------------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | Беседа |
| | Формула успеха. | | | | |
| 2. | «Целостность личности и комплексность свойств лидера» | 1 | 1 | | Диспут |
| 3. | «Структура личности лидера» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4. | Посвящение в первоклассники | 1 | | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 5. | Посвящение в пятиклассники | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 6. | «День учителя» | 1 | | 1 | Проведение мероприятия |
| 7. | Осенние каникулы | | | | |
| | Игра. Упражнения на развитие лидерских качеств. | 1 | | 1 | Игра |
| II четверть | | | | | |
| | «Творим» Праздник | | | | |
| 1. | Подготовка к празднику «День матери» | 2 | 1 | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 2. | «День матери» | 2 | 1 | 1 | Проведение мероприятия |
| 3. | Фабрика Деда Мороза Изготовление игрушек к новому | 1 | | 1 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|--|
| | году. | | | | |
| 4. | Подготовка к новогоднему утреннику и проведение мероприятия | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| III четверть | | | | | |
| 1. | «Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности технология КТД.» | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Вахта памяти, посвященная участникам войны и СВО | 1 | | 1 | Линейка |
| 3. | «23 февраля» (спортивно-оздоровительная программа). | 2 | 1 | 1 | Конкурсные мероприятия |
| 4. | Подготовка к конкурсу «Лидер» | 2 | 1 | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 5. | Подготовка к конкурсу«Мир на Нефтекумской земле» | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Беседа |
| Весенние каникулы | | | | | |
| 6. | «Детская организация сегодня» | 1 | | 1 | Викторина |
| IV четверть | | | | | |
| Психология общения. | | | | | |
| 1 | Подготовка к конкурсу танцев «Танцевальный калейдоскоп» | 1 | | 1 | Практическое занятие |
| 2. | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 3. | Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков. | 1 | 1 | | Беседа |
| 4. | «Мой первый сценарий» | 1 | 1 | | Игра-тренинг |
| 5. | Формула здоровья. Вредные привычки. | 1 | | 1 | Диспут |
| 6. | Тренинг «Разрешение конфликтов». | 1 | 1 | | Тренинг |
| 7. | Праздник ко Дню Победы «Никто не забыт – ничто не забыто!» | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| Всего: | | 34 | 16 | 18 | |

Содержание образовательной программы дополнительного образования детей 1 года обучения

Вводное занятие

Ознакомление с программой.

«Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием.

Формула успеха.

неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.

Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер –созидатель, лидер – разрушитель, лидер –инициатор, лидер –умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы,эмоционального настроения.

Работа с результатами теста. Упражнения на развитие качеств лидера. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Организаторская техника лидера.

лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Основные приемы формирования команды, коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Образование команды и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Школьное самоуправление.

Структура ученического самоуправления (различные варианты).

Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Программы деятельности ДО

анализ целей и задач.

Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела,

коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Психология общения.

Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Конфликтная компетентность.

разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их

причины и возможности преодоления.

конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Здоровый образ жизни.

здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек».

Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки. «рейтинг» своих вредных привычек Подвижные игры.

Участие в конкурсах, мероприятиях

Районный конкурс «Лидер», Мир на Нефтекумской земле, Районные фестивали ДО.

Итоговое занятие: подведение итогов года.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по экспериментальной образовательной программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

1. текущий контроль – декабрь (тест, педагогическое наблюдение практических умений, творческая работа, деловая (ролевая) игра)
2. итоговый контроль – апрель (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Предполагаемый результат

Закончив обучение по образовательной программе «Лидер», воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Формы подведения итогов

Проведение ребятами рефлексии, мероприятий, тренинговых занятий, презентаций, защита творческих работ, рефератов по определенным темам, тестирование.

Календарно учебный график 1 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | МКОУ СОШ №12 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | | 15.00 | Диспут | 1 | «Целостность личности и комплексность свойств лидера» | МКОУ СОШ №12 | |
| 3 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | «Структура личности лидера» | МКОУ СОШ №12 | |
| 4 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | «Структура личности лидера» | МКОУ СОШ №12 | |
| 5 | Октябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в первоклассники | МКОУ СОШ №12 | |
| 6 | Октябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в | МКОУ | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------|------------------------|---|--|----------------|--|
| | | | | ик | | пятиклассники | СОШ №12 | |
| 7 | Октябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в пятиклассники | МКОУ СОШ №12 | |
| 8 | Октябрь | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | Проведение мероприятия «День учителя» | МКОУ СОШ №12 | |
| 9 | Октябрь | | 15.00 | Игра | 1 | Игра. Упражнения на развитие лидерских качеств. | МКОУ СОШ №12 | |
| 10 | Ноябрь | | 15.00 | Подготовка к празднику | 1 | «День матери | МКОУ СОШ №12 | |
| 11 | Ноябрь | | 15.00 | Подготовка к празднику | 1 | «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 12 | Ноябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | Проведение мероприятия «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 13 | Ноябрь | | 15.00 | Практическое занятие | 1 | Проведение мероприятия «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 14 | Декабрь | | 15.00 | Практическое занятие | 1 | Фабрика Деда Мороза Изготовление игрушек к новому году. | МКОУ СОШ. №1 2 | |
| 15 | Декабрь | | 15.00 | Практическое занятие | 1 | Фабрика Деда Мороза Изготовление игрушек к новому году. | МКОУ СОШ №12 | |
| 16 | Декабрь | | 15.00 | Репетиция | 1 | Подготовка к новогоднему утреннику. | МКОУ СОШ №12 | |
| 17 | Декабрь | | 15.00 | Проведение праздника | 1 | Проведение Нового года | МКОУ СОШ №12 | |
| 18 | Январь | | 15.00 | Беседа | 1 | «Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности технология КТД.» | МКОУ СОШ №12 | |
| 19 | Январь | | 15.00 | Линейка | 1 | Вахта памяти, посвященная | МКОУ СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------|---------------------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | | | | | участникам войны и СВО | №12 | |
| 20 | Февраль | | 15.00 | Конкур сные меропр иятия | 1 | «23 февраля» (спортивно- оздоровительная программа). | МКОУ СОШ №12 | |
| 21 | Февраль | | 15.00 | Конкур сные меропр иятия | 1 | «23 февраля» (спортивно- оздоровительная программа). | МКОУ СОШ №12 | |
| 22 | Февраль | | 15.00 | Беседа | 1 | Подготовка к конкурсу «Лидер» | МКОУ СОШ №12 | |
| 23 | Февраль | | 15.00 | Беседа Практи ческое занятие | 1 | Подготовка к конкурсу «Лидер» | МКОУ СОШ №12 | |
| 24 | Март | | 15.00 | Беседа Практи ческое занятие | 1 | Подготовка к конкурсу « Мир на Нефтекумской земле» | МКОУ СОШ №12 | |
| 25 | Март | | 15.00 | Беседа Практи ческое занятие | 1 | Подготовка к конкурсу « Мир на Нефтекумской земле» | МКОУ СОШ №12 | |
| 26 | Март | | 15.00 | Виктор ина | 1 | «Детская организация сегодня» | МКОУ СОШ №12 | |
| 27 | Март | | 15.00 | Беседа Практи ческое занятие | 1 | Подготовка к конкурсу танцев «Танцевальный калейдоскоп» | МКОУ СОШ №12 | |
| 28 | Апрель | | 15.00 | Практи ческое занятие | 1 | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл. | МКОУ СОШ №12 | |
| 29 | Апрель | | 15.00 | Провед ение меропр иятия | 1 | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл. | МКОУ СОШ №12 | |
| 30 | Апрель | | 15.00 | беседа | 1 | Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков. | МКОУ СОШ №12 | |
| 31 | Май | | 15.00 | Игра - тренинг | 1 | «Мой первый сценарий» | МКОУ СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--|-------|------------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | | | | №12 | |
| 32 | Май | | 15.00 | Диспут | 1 | Формула здоровья. Вредные привычки. | МКОУ СОШ №12 | |
| 33 | Май | | 15.00 | Тренинг | 1 | «Разрешение конфликтов». | МКОУ СОШ №12 | |
| 34 | Май | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | Праздник ко Дню Победы «Никто не забыт – ничто не забыто!» | МКОУ СОШ №12 | |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации экспериментальной образовательной программы «Лидер» имеются: помещение для занятий (общая площадь – 16 кв.м.), Имеется возможность доступа к компьютерной технике, Интернету.

Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал, наработанный за 2009-2017годы.

Стенд переносной – 1 шт., Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт., “Лидер ли я?” – 15шт. “Шары” – 60 шт., Диск с записями современных мелодий., ножницы – 20 шт., Клей ПВА – 7 шт. Цветной картон – 15 шт., Цветная бумага – 13 шт., Маркеры – 15 шт., Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.

Кадровое обеспечение:

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, библиотекарь, учителя физической культуры,

Формы аттестации

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю, оценке.

Классификация учебных занятий

по основному методу (форме) проведения

1. Беседа.
2. Лекция.
3. Самостоятельная работа обучающихся.
4. Практическая работа обучающихся.
5. Сочетание различных форм учебных занятий.
6. Нетрадиционные.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Для успешной реализации программы «Школа лидера» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Список использованной литературы:

1. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Класный руководитель-2006-№3.-С.80-92.
2. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы СПО-ФДО «Игра – дело серьезное»/ Составитель Фришман И.И. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. - М.: ВАКО, 2008. - 112 с.
4. И мастерство, и вдохновенье./ Сост. Р. Ж. Харисова – Набережные Челны, Городской центр детского творчества, 2004 г. - 112 с. (Опыт педагогического творчества).

5. Комплекс учебно-демонстрационных игр образовательного проекта «Достижении» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004 г.
6. Мастер общения / С. Касаткин - Санкт-Петербург , 2001 г.
7. Молодежные общественные объединения ЧР. Информационный вестник «Молодежь Чувашии». Выпуск 1. – Чебоксары, 2002 г.
8. Мы – будущее России! – Омск, 1999 г.
9. Научно-методический журнал «Классный руководитель» №2/2001, №2/2002, №1/2003, №3-№4/ 2006 г.
10. Пескова М.Е.«Школа жизни».Программа занятий с классом.// Классный руководитель-2007-№3.-С.93-113.
11. Программа «Лидер»/ Отв. за выпуск Кочергин В.Н. - Москва: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992 г.
12. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф.Анн.- СПб, 2003 г.
13. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
14. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора/ Методическое пособие для организаторов детского движения. - Москва, НПЦ Совета СПО-ФДО, 1996 г.
15. Торосян С.С. Цикл классных часов «Новый домострой». Праздники, торжества, вечеринки: как их организовать/Классный руководитель-2005-№3.-С.85-96

Второй год обучения (основной лидерский уровень)

Второй год обучения дает возможность воспитанникам проявить себя, приобретенные навыки, проявить свои способности. Подведения итогов работы. Выбор каждого из воспитанников объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Участие в избирательной кампании в органы самоуправления.

Организация деятельности детей на занятии:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальное обучение направлено, с учетом общих требований, на написание проекта с обучающимися и рассчитана на участие в муниципальном этапе областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» и др. конкурсах.

Учебный план 2 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | Беседа |
| | Познай и реализуй себя | | | | |
| 2. | «Вы - личность» | 1 | 1 | | Диспут |
| 3. | «Шансы стать генералом» | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 4. | Посвящение в первоклассники | 1 | | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 5. | Посвящение в пятиклассники | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 6. | «День учителя» | 1 | | 1 | Проведение мероприятия |
| 7. | Осенние каникулы | | | | |
| | Игра «Я Лидер» | 1 | | 1 | Игра |
| II четверть | | | | | |
| | «Творим» Праздник | | | | |
| 1. | Подготовка к празднику «День матери» | 1 | | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 2. | Проведение мероприятия «День матери» | 2 | 1 | 1 | Проведение мероприятия |
| 3. | Фабрика Деда Мороза Изготовление игрушек к новому году. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 4. | Подготовка к новогоднему утреннику и проведение мероприятия | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| III четверть | | | | | |
| | Конкурс «Лидер» | | | | |
| 1. | «Правила делового общения» | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Вахта памяти, посвященная участнику | 1 | | 1 | Линейка |

| | | | | | |
|--------------------|---|----|----|----|--|
| | чеченских событий Виталию Юдину. | | | | |
| 3. | Конкурсные мероприятия «23 февраля» (спортивно-оздоровительная программа. | 1 | | 1 | Конкурсные мероприятия |
| 4. | Подготовка к конкурсу «Лидер» | 1 | | 1 | Беседа Практическое занятие |
| 5. | Подготовка к конкурсу «Мир на Нефтекумской земле» | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Беседа |
| | Весенние каникулы | | | | |
| 6. | «Интеллектуальный лабиринт» | 1 | | 1 | Викторина |
| IV четверть | | | | | |
| | «Играем» Остров права | | | | |
| 1 | Законы по защите прав детей | 1 | 1 | | Беседа |
| 2. | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл. | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| 3. | Избирательное право в школе: выборы. | 1 | 1 | | Беседа |
| 4. | Подготовка к конкурсу танцев «Танцевальный калейдоскоп» | 2 | | 2 | Практическое занятие |
| 5. | Законы, регулирующие школьную жизнь (образование) | 1 | | 1 | Диспут |
| 6. | «Нужна ли школьная форма?» | 1 | 1 | | Диспут |
| 7. | Праздник ко Дню Победы «Мы кланяемся Вам до земли» | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие Проведение мероприятия |
| Всего: | | 34 | 14 | 20 | |

Содержание образовательной программы дополнительного образования детей 2 года обучения

1 Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.Познавательный риф

Познай и реализуй себя

Теоретические знания: понятие «личность», «воображение», «характер», «темперамент», «эмоции»

Примерные темы занятий: «Вы - личность», «Дайте волю воображению», «Воля и самостоятельность», «Решение проблем», «Мир эмоций», «Общение необходимость и роскошь», «Шансы стать генералом», «Без конфликтов не бывает», «Правила делового общения», «К своей социальной зрелости», «Будь уверен в себе».

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, тренинги

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: справочная литература, интернет.

4. Осенние каникулы.

Игры. Викторины. Конкурсы.

5. Праздник

Теоретические знания: коллективно-творческое дело, методика организации творческого дела. Инструкции по технике безопасности.

Примерные темы занятий: «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение». «Выбор костюмов». «Декорации».

Практическая деятельность: работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела

Проведение праздников.

Посвящение в первоклассники

Проведение мероприятия «День учителя»

Подготовка к новомуднему утренику и проведение мероприятия Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл.

Конкурс танцев «Танцевальный калейдоскоп»

Праздник ко Дню Победы «Мы кланяемся Вам до земли»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: итоговое занятие «Поздравление с праздником»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, сценарий, костюмы, декорации.

7. Конкурс

Подготовка к конкурсу «Лидер»

Теоретические знания: Становление гражданской позиции молодежи.

Примерные темы занятий: «Моя гражданская позиция». «Я и мое общественное объединение». «Социальный проект». Эссе.

Практическая деятельность: работа над презентациями, фильмами.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: участие в районном конкурсе

лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, сценарий

9. Весенние каникулы.

Игры. Викторины. Конкурсы.

10. Остров права. Закон по защите прав детей

Теоретические знания: знакомство с законом по защите прав детей в РФ и в мире, гражданское право

Примерные темы занятий: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции», импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».

Практическая деятельность: подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Думай, решай, действуй!»

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа, творческая работа

Форма подведения итогов: рефлексия.

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

Законы, регулирующие школьную жизнь

Теоретические знания: устав МКОУ СОШ №12, детской организации, законы школы, правила поведения.

Примерные темы занятий: «Главный школьный документ - устав», «Наши права и обязанности», «Правила поведения в школе», «Нужна ли школьная форма?», «Как наказать нарушителей»

Практическая деятельность: творческая работа, разработка законов детского объединения

Методы и приемы: словесный, наглядный, беседа.

Форма проведения: практическая работа.

Форма подведения итогов: рефлексия

Материал: методическая литература, словарь, Интернет-ресурсы

10.3. Избирательное право в школе

Теоретические знания: Избирательное право, локальные акты, положение по избиркому, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Примерные темы занятий: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают...», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда», НРК «Ветераны ВОВ и труженики тыла»

Практическая деятельность: участие в выборах в МКОУ СОШ №12;

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: викторина, участие в выборах в МКОУ СОШ №12

Форма подведения итогов: защита

Материал: методическая литература, интернет-ресурсы, справочная литература.

Планируемые результаты за 2 год обучения

В конце второго года обучения обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- историю появления детских организаций в России;
- понятия музейного дела;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.

В конце второго года обучения обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс;
- создавать мультимедийные презентации.
- основные термины избирательного права;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера;
- законы, регулирующие школьную жизнь;
- методики организации и проведения мероприятий.

и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ;

- руководить процессом работы над проектом;

- уметь работать в команде.

Календарно учебный график 2 год обучения

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|------------------------|--------------|---|------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | МКОУ СОШ №12 | Беседа |
| 2 | Сентябрь | | 15.00 | Диспут | 1 | «Вы - личность» | МКОУ СОШ №12 | |
| 3 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | «Шансы стать генералом» | МКОУ СОШ №12 | |
| 4 | Сентябрь | | 15.00 | Беседа | 1 | «Шансы стать генералом» | МКОУ СОШ №12 | |
| 5 | Сентябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в первоклассники | МКОУ СОШ №12 | |
| 6 | Октябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в пятиклассники | МКОУ СОШ №12 | |
| 7 | Октябрь | | 15.00 | Праздник | 1 | Посвящение в пятиклассники | МКОУ СОШ №12 | |
| 8 | Октябрь | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | «День учителя» | МКОУ СОШ №12 | |
| 9 | Октябрь | | 15.00 | Игра | 1 | «Я Лидер» | МКОУ СОШ №12 | |
| 10 | Ноябрь | | 15.00 | Подготовка к празднику | 1 | «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 11 | Ноябрь | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 12 | Ноябрь | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | «День матери» | МКОУ СОШ №12 | |
| 13 | Декабрь | | 15.00 | Практи | 1 | Фабрика Деда | МКОУ | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|---|-------|--------------------------------|---|--|--------------|--|
| | | | | ческое занятие | | Мороза Изготовление игрушек к новому году. | СОШ. №1 2 | |
| 14 | Декабрь | . | 15.00 | Практическое занятие | 1 | Фабрика Деда Мороза Изготовление игрушек к новому году. | МКОУ СОШ №12 | |
| 15 | Декабрь | | 15.00 | Репетиция | 1 | Подготовка к новогоднему утреннику. | МКОУ СОШ №12 | |
| 16 | Декабрь | . | 15.00 | Проведение праздника | 1 | Проведение Новогодних утренников | МКОУ СОШ №12 | |
| 17 | Январь | . | 15.00 | Беседа | 1 | «Правила делового общения» | МКОУ СОШ №12 | |
| 18 | Январь | | 15.00 | Линейка | 1 | Вахта памяти, посвященная участникам войны и СВО | МКОУ СОШ №12 | |
| 19 | Февраль | | 15.00 | Беседа Практическое занятие | 1 | «23 февраля» (спортивно-оздоровительная программа). | МКОУ СОШ №12 | |
| 20 | Февраль | | 15.00 | Конкурсные мероприятия | 1 | «23 февраля» (спортивно-оздоровительная программа). | МКОУ СОШ №12 | |
| 21 | Февраль | | 15.00 | Беседа Практическое занятие | 1 | Подготовка к конкурсу «Лидер» | МКОУ СОШ №12 | |
| 22 | Февраль | | 15.00 | Беседа Практическое занятие | 1 | конкурс «Мир на Нефтекумской земле» | МКОУ СОШ №12 | |
| 23 | Март | | 15.00 | Практическое занятие | 1 | конкурс «Мир на Нефтекумской земле» | МКОУ СОШ №12 | |
| 24 | март | | 15.00 | Викторина | 1 | «Интеллектуальный лабиринт» | | |
| 25 | Март | | 15.00 | Беседа | 1 | Законы по защите прав детей | МКОУ СОШ №12 | |
| 26 | Март | | 15.00 | Практическое занятие | 1 | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 кл | МКОУ СОШ №12 | |
| 27 | Апрель | | 15.00 | Проведение | 1 | Конкурс «Мисс золушка» 1 – 4 | МКОУ СОШ | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|--|-------|--------------------------------|---|---|--------------|--|
| | | | | мероприятия | | кл. | №12 | |
| 28 | Апрель | | 15.00 | Беседа | 1 | Избирательное право в школе: выборы. | МКОУ СОШ №12 | |
| 29 | Апрель | | 15.00 | Подготовка к конкурсу у танцев | 1 | «Танцевальный калейдоскоп» | МКОУ СОШ №12 | |
| 30 | Апрель | | 15.00 | Подготовка к конкурсу у танцев | 1 | «Танцевальный калейдоскоп» | МКОУ СОШ №12 | |
| 31 | Май | | 15.00 | Диспут | 1 | Законы, регулирующие школьную жизнь (образование) | МКОУ СОШ №12 | |
| 32 | Май | | 15.00 | Беседа | 1 | «Нужна ли школьная форма?» | МКОУ СОШ №12 | |
| 33 | | | 15.00 | Подготовка к празднику | 1 | Праздник ко Дню Победы «Мы кланяемся Вам до земли!» | МКОУ СОШ №12 | |
| 34 | Май | | 15.00 | Проведение мероприятия | 1 | Праздник ко Дню Победы «Мы кланяемся Вам до земли!» | МКОУ СОШ №12 | |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации экспериментальной образовательной программы «Лидер» имеются: помещение для занятий (общая площадь – 16 кв.м.), Имеется возможность доступа к компьютерной технике, Интернету.

Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал, наработанный за 2010-2018 годы.

Стенд переносной – 1 шт., Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт., “Лидер ли я?” – 15шт., “Шары” – 60 шт., Флешка с записями современных мелодий., Ножницы – 15 шт., Клей ПВА – 7 шт., Цветной картон – 10 шт., Цветная бумага – 10 шт., Маркеры – 15 шт., Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.

Кадровое обеспечение:

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, библиотекарь, учителя физической культуры,

Методическое обеспечение программы

Последние десятилетия принесли с собой общее ускорение темпов общественной жизни, обвальное увеличение потока информации, а с ними и необходимость постоянного обновления знаний, ориентаций и установок личности.

В этих условиях успешность формирования личности ребёнка главным образом определяется тем, в какой мере она способна к творческому развитию и саморазвитию. Особенно важно обеспечить на данном этапе удачное начало жизни детей через учебные занятия в детском творческом объединении по интересам.

Формы аттестации

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

7. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
8. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
9. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
10. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
11. Систематизация и обобщение знаний.
12. Учебное занятие по контролю, оценке.

Классификация учебных занятий по основному методу (форме) проведения

7. Беседа.
8. Лекция.
9. Самостоятельная работа обучающихся.
10. Практическая работа обучающихся.
11. Сочетание различных форм учебных занятий.
12. Нетрадиционные.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита - Пресс, 2006. – 324с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2004. – 86с.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пашенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2009. – 351с.

5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 189с.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. - М., 2012. – 254с.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2011. – 167с.
9. Пругченков А.С. Школа жизни. – М., 2010. – 341с.
10. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
13. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2011. – 287с.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006. – 198с.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2013. – 276с.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009. – 212с.
17. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.
18. Чертов А.И. Миньяр – наш город. – Челябинский дом печати, 2011г. – 123с.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, 2010г.

Литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М., 2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

Анализ сборников образовательных программ Министерства образования Российской Федерации для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по детскому творчеству социально –педагогической направленности а так же сборников

образовательных программ лауреатов Всероссийских конкурсов авторских программ показал:

1. что они не в полной мере учитывают потребности детей среднего и старшего школьного возраста в сфере формирования лидерских качеств личности
2. что созданные в последние годы программы по развитие лидерских качеств, имеют в основном социально- педагогическую направленность.

При составлении данной программы учитывался следующий опыт работы:

- Авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – Шевцова С. Н., 2008г.
- Авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К. Селевко, 2007г.

При составлении программы «Лидер» использованы теоретические и практические материалы известных педагогов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю.