

## Тема урока: Звук [э]. Буквы Ээ

### Цели:

Познакомить с новым гласным звуком [э] и буквами Э э;  
научить читать слоги и слова с этими буквами.

### Задачи урока:

1. Познакомить со звуком [э], буквами Э, э.
2. Совершенствовать навыки чтения, умение рассуждать.
3. Развивать фонематический слух, мышление, внимание, любознательность.
4. Поддерживать стремление к познанию нового.

### Планируемые результаты

#### Предметные:

- знать звук [э], букву, обозначающую его;
- читать слоги и слова, предложения с буквами Э, э.

#### Метапредметные:

принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;  
находить дополнительную информацию по иллюстрации;  
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

#### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

### Ход урока:

#### I. Организационный момент.

*Прозвенел звонок.*

*Начинается урок.*

*Повернулись, гостям улыбнулись, развернулись,*

*Друг на друга посмотрели*

*И тихонько дружно сели.*

Сели прямо, спинки выровняли, как настоящие ученики.

- Ребята, сегодня, по дороге в школу, меня встретил почтальон и отдал мне письмо от феи по имени «Грамота».

Откроем и посмотрим, что там лежит.

Смотрите, ребята, здесь письмо и конверты.

-Сейчас я вам прочитаю письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я, фея «Грамота», отправляю вам конверты с заданиями.

Сегодня к вам на урок пришли гости, и я хочу, чтобы вы справились со всеми моими заданиями и показали свои знания. Если выполните всё правильно и соберёте все мои буквы-подсказки, узнаете что-то очень важное».

#### II. Актуализация знаний

1. Ну, что, ребята, откроем первый конверт?

Задание

Какая бывает речь? (устная и письменная)

- Что такое звук? Что такое буква? (звук – говорим и слышим, букву – видим и пишем)
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные можно петь, они не встречаются преград при произношении, а согласные рычат, свистят и шипят)

- Какие гласные обозначают твёрдость согласного звука? (а,о,у,ы- живут в синем домике)
- Какие гласные обозначают мягкость согласного? (и – живёт в зелёном домике)-

Молодцы, все справились с заданием. Первая буква-подсказка: «**Ы**»

2. Откроем второй конверт. Какое здесь задание? Задание «Найди-ка»

- Ребята, посмотрите **на доску** и назовите буквы:

**О У И Й Я Ы Ё А**

-Молодцы, правильно назвали.

-Какая буква здесь лишняя? (Й)

-Почему? (все гласные, а Йи-краткое –согласная буква)

- Что мы можем сказать про звук Й? Дайте характеристику звука.

(звук Й - это согласный, звонкий, всегда мягкий звук)

Молодцы! Следующая буква-подсказка: «**О**»

3.Теперь можно открыть 3 конверт. Задание «Отгадай-ка»

**Загадка «Живет без тела, говорит без языка.**

**Никто его не видит, а всякий слышит.»**

- Кто знает отгадку? (эхо)

- Мы можем увидеть эхо? (нет)

- Что это такое?Как вы думаете? (это звук, отзвук, природное явление, отражение звука).

- Где мы его можем услышать? Как оно с нами разговаривает? (мы кричим, а эхо нам отвечает, но мы слышим лишь конец слова).

Ребята вы говорили, что эхо можно встретить на реке, в лесу.

– А как вы думаете можно ли встретить эхо в зимнюю пору? (*нет*)

Да, из- за низкой температуры воздуха зимой эхо слышать в лесу нельзя.

Мороз не дает распространяться эху по лесу.

Давайте и мы поиграем в эхо. Я буду громко говорить слова, а вы мне будете отвечать, только по тише, как настоящее эхо:

**Машина-шина, коса-оса, рыбак-бак, каток-ток, крот-рот.**

Еще одна буква-подсказка наша: «**Л**».

### **III. Постановка целей урока и определение темы урока**

Произнесите слово «эхо» еще раз. Какой новый звук мы слышали в этом слове?

Кто из вас догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке чтения?

Ответьте, используя опорную запись в виде предложений с пропущенными словами:

Поставим цели на наш урок.

**Познакомиться со....(звуком э)**

**Узнать, какой буквой...(обозначается звук э)**

**Учиться читать...(слоги, слова с новой буквой)**

### **V. Работа по теме**

#### **I. Знакомство со звуком э.**

Давайте протяжно произнесем самый первый звук в слове «эхо» (э).

Как он произносится?

Сделайте вывод. (Звук э – гласный)

Каким цветом мы будем обозначать это звук на схеме?

**Конверт №4.**Задание: Составить схему слова «ЭХО».

Дети у себя на партах, один у доски с объяснением.

Откроем Азбуку на с.57 и проверим, следующая буква-подсказка:«**О**»

#### **Конверт №5 Игра «Угадай звук».**

Называю слова, если услышите звук Э, хлопаете

в ладоши определяете, в каком месте находится звук (начало, середина, конец)

**Эклер, кино, этаж, экран, ива, эхо, щётка, эльфы, поэт . («Д»)**

### **VI. Физкультминутка (музыкальная)**

### **VII. Продолжение работы**

#### **2.Знакомство с буквами.**

А теперь давайте познакомимся с буквой, которая обозначает звук «э». Это буква «Э».

Посмотрите на нее. На что похожа эта буква? На какую букву похожа Э?

Буква Э на эс дивится.

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка.

Только нету языка.

Работа с фасолью соберём буквы, но прежде, посмотрим, как правильно это сделать: слайд написания печатных букв: буква состоит из полуовала и горизонтальной черты, собираем.

**Откроем 6 конверт. Задание «Прочитай-ка»**

- Здесь для вас подготовлены слоги. Прочитайте их. Вместе, по рядам, отдельно.

-Прочитайте записанные слоги громко, тихо:

мэ	дэ
сэ	бэ
тэ	пэ

-Следующие слоги прочитайте с вопросительной, с восклицательной интонацией:

эл	эг	эн	эр	эй
эм	эс	эк	эт	эх

А кто скажет, как буква Э влияет на предшествующий согласный звук, как звучат согласные звуки: твердо или мягко? Какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** буква «э» обозначает твердость предшествующего согласного звука.

Давайте прочитаем правило на с.57 Азбуки.

- Верно ли, мы сделали вывод? И получаем следующую букву-подсказку («Ц»)

### **VIII. Закрепление материала**

А сейчас мы откроем последний 7-й конверт: самостоятельная работа

«Найдем букву Э в слове»

Найти в тексте слова с буквой «э» (текст напечатан в тетрадах), подчеркнуть букву в словах.

**С Аней мы поём дуэтом,**

**Коля хочет стать поэтом,**

**Эдик смотрит на экран –**

**Что сейчас покажут нам?**

Самопроверка на доске.

А теперь проверяем: у кого нет ошибок ставит +, у кого есть ошибки - ?

Прочитаем слова, в которых есть буква Э: **дуэт, поэт, Эдик, экран.**

**Знакомство с произведением С.Я.Маршака " Где обедал, воробей?"**

Отгадайте загадку

Маленький мальчишка  
в сером армячишке  
по двору гуляет,  
крохи собирает. (Воробей)

Вместе с воробьем отправимся на страницы произведения

С.Я.Маршака " Где обедал, воробей?"

Ребята что вы знаете о этом писателе и какие произведения читали?

**Ученик:** С.Я. Маршак. (1887-1964). Самуил Яковлевич был верным товарищем и добрым другом детей.

Он учил их любить поэзию, показывал чудесную силу и красоту родного языка. Самуил Яковлевич не только сам писал для детей, но и привлек к детской литературе многих других известных писателей. *слайд 16)*

Словарная работа.

Отруби - остатки от оболочки зерна, которые получают после размола; употребляется как корм. б/. Чтение учителем.

- Где обедал, воробей? (В зоопарке)

в/. Чтение учащимися цепочкой.

- У кого он побывал на обеде?

г/. Найдите строки, в которых говорится об обеде у ... (иллюстрации с изображением животных)

Коллективная работа

- Кто рассказал нам эту историю?

- Где происходит действие?

- У сколько животных побывал воробей?. (9)

- Какими качествами обладает главный герой?

- Что может произойти дальше?

- Какие советы можно дать воробью?

### **IX. Итог урока**

-Вот и подошёл к концу наш урок.

- Понравился ли вам урок?

-**Я узнал...**что звук э гласный

-**Я понял...**что буква э обозначает твердость ...

-**Было интересно....**