

План-конспект открытого урока в 9 классе на тему «Сложноподчинённое предложение с придаточной места».

Цели: научить учащихся распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.

*Словарная работа: **осенить** – прийти, появиться внезапно (говорят об удачной мысли, идее); **пространство** – место, где что-нибудь вмещается (переносное значение).*

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Тема нашего урока «Сложноподчинённое предложение с придаточной места». Цель: уметь распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.

II. Проверка домашнего задания (сочинение-миниатюра с использованием СПП с придаточной изъяснительной и определительной частью на одну из предложенных тем: «Что я ценю в человеке?» или «Мой любимый школьный предмет»)- (Учащиеся слушают и называют количество СПП).

III. – Запишите число, тему урока. Для начала небольшой комментированный диктант. (Двое учащихся работают у доски, выполняют морфемный разбор слов).

Прибирать, замереть, расстилается, заблестел, вырасти, росток, выращенный.

- Объясните правописание орфограмм, сформулируйте правило.

IV. Экспресс - опрос (двое учащихся работают у доски).

- СПП – это...*
- СПП состоит...*
- Являются ли союзы и союзные слова членами предложения?*
- СПП с придаточной изъяснительной.*
- СПП с придаточной определительной.*

Индивидуальные задания для учащихся, работающих у доски.

1. Составить предложения по следующим схемам.

[...], (который...). [...], (чтобы...).

2. Синтаксический разбор предложения.

Пожелаем, чтоб не меркнул правды луч в краю родном.

V. Тренинг по пунктуации.

- Расставьте знаки препинания, составьте схему, объясните значение придаточной части.

Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.

[...], (которые...).

Что написано пером, то не вырубить топором.

(Что...), [...].

Талант имеет то драгоценное свойство, что он не может лгать.

[...], (что...).

Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна.

[...], (что...).

*И нищий наездник таится в ущелье,
Где Терек играет в свирепом веселье.*

[...], (где...).

VI. Работа над темой урока.

1. – Чем отличается последнее предложение от предыдущих?

- Назовите главную и придаточную части.

- На какой вопрос отвечает придаточная часть?

- Каким членом предложения является придаточная часть?

- Союзом или союзным словом соединяется главная и придаточная части?

- Какой можно сделать вывод?

2. Чтение теоретического материала.

- Есть ли в этом правиле что-нибудь новое, о чём мы ещё не говорили?

3. Работа с текстом.

При имени Пушкина тотчас осеняет мысль о русском национальном поэте. В нём заключилось всё богатство сила и гибкость нашего языка. Он более всех ра...двинул ему гр...ницы и более показал всё его пространство.

Судьба забросила его туда, где границы России отличаются резкою величавою характерностью. исполинский покрытый вечным снегом Кавказ среди знойных д...лин поразил его. Он можно сказать вызвал силу души его и разорвал последние цепи которые ещё т...готели на свободных мыслях.

Н... один поэт в России н... имел такой завидной участи как Пушкин. Ничья слава не распротр...нялась так быстро.

Н.В.Гоголь

А) Словарная работа

осеняет – н/ф осенять (объяснить значение)

пространство (объяснить значение)

- Подберите синонимы (озаряет, территория).

- Составьте словосочетания, определите связь.

Б) комплексный анализ текста;

В) восстановление текста;

Г) – Какова синтаксическая структура данного текста? Из каких предложений состоит текст?

- Какое из этих предложений относится к нашей сегодняшней теме?

- Разберём его (класс работает в тетрадях, один ученик у доски).

Судьба забросила его туда, где границы России отличаются резкою величавою характерностью.

[...],(где...).

4. Учащиеся выполняют упр. 115 (письменно).

1 вариант – 1,2 предложение.

2 вариант – 3,4 предложение.

3 вариант – 5,6 предложение.

VII. Обобщение урока.

- Какое придаточное предложение называется придаточной места?

- Какими союзными словами соединяются главная и придаточная части?

- Степень усвоения материала мы проверим, проведя работу с перфокартами.

*1. Здесь вижу двух озёр лазурных равнины,
Где парус рыбака белеет иногда.*

*2. Я помню твой восход, знакомое светило.
Над мирною страной, где всё для сердца мило.*

*3. Кто видел край, где роскошью природы
Оживлены дубравы и луга.*

*4. Скажи, кудесник богов,
Что сбудется в жизни?*

*5. А там уже рощи, зелёные сени,
Где птицы щебечут, где скачут олени.*

*6. Вот муза, резвая болтунья,
Которую ты столь любил.*

*7. Где капля блага, там на страже
Уж просвещение иль тиран.*

*8. И все твердили вслух,
Что в свете не найдёшь ослов подобных двух.*

*9. Решил Фиглярин, сидя дома,
Что чёрный дед мой Ганнибал
Был куплен за бутылку рома.*

Ключ к перфокартам.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>О</i>		*	*			*			
<i>И</i>				*				*	*
<i>М</i>	*				*		*		

- Проверим, правильно ли выполнена работа.

VIII. Подведение итогов, выставление оценок.

IX. Домашнее задание: параграф 18, упр. 119.