

## Внеклассное мероприятие «Занимательная география»

### Класс-7

**Цель:** заинтересовать учащихся к изучению предмета «география».

#### **1 тур. Разминка**

Учитель. Команде за одну минуту необходимо ответить на 10 вопросов, если ответа не знаете, говорите – дальше. За каждый правильный ответ 1 балл

#### **1 команда**

1. Газообразная вода... (пар)
2. Время суток после ночи... (утро)
3. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год называется... (муссон)
4. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).
5. Самая высокая точка Земли. (Эверест)
6. Прибор для измерения азимута? (компас).
7. Самый маленький материк. (Австралия)
8. На каком материке протекает река Лимпопо (Африка)
9. Горы, отделяющие Европу от Азии (Уральские)
10. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся, на ней предметы... (атмосферное давление)

#### **2 команда**

1. Количество осадков измеряется в... (мм)
2. Период вращения Земли вокруг своей оси...(сутки)
3. Атмосфера – это...(воздушная оболочка Земли)
4. Вода в твердом виде ... (лед)
5. Движение воздуха в горизонтальном направлении – это ... (ветер)
6. Как называется сборник географических карт? (атлас).
7. Самое глубокое озеро? (Байкал)
8. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (Магеллан).
9. Все неровности на поверхности Земли. (рельеф)
10. Пустыня Сахара расположена на материке ( Африка)

#### **3 команда**

1. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)
2. Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток называется... (суточной амплитудой температур)
3. Иней, роса, гололед, изморозь – это... (атмосферные осадки)
4. Какая страна занимает самую большую площадь? (Россия).
5. Самый большой остров? (Гренландия).
6. Огнедышащая гора. (Вулкан)
7. Кто открыл Америку? (Колумб).
8. Самый жаркий материк (Африка)
9. Самый высокий действующий вулкан в России (Ключевая сопка)
10. Назовите самую длинную параллель земли? (экватор)

## **2тур. Самый внимательный**

**Учитель.** Каждой команде я прочитаю по три шуточных стихотворения, вы должны быстро, без заминки найти ошибки ( 1 балл за правильный ответ)

### **1 команда:**

1. Солнце за день устаёт,  
На ночь спать оно идёт  
На полянку, за лесок,  
Ровно-ровно на восток. (Не на восток, а на запад.)
2. Каждый с детства твёрдо знает:  
Ангара в Байкал впадает. (Не впадает, а вытекает.)
3. Край снегов, морозов, вьюг  
Называем словом юг. (Не юг, а север.)

### **2 команда:**

1. Знает каждый капитан:  
Волга - это океан. (Не океан, а река.)
2. Солнце и небо багряного цвета.  
Ночь начинается после рассвета. (Не после рассвета, а после заката.)
3. Знать, ребята, вам пора,  
Что Байкал у нас - гора. (Не гора, а озеро.)

### **3 команда:**

1. Со времён далёких и поныне  
Льют дожди, как из ведра, в пустыне. (Не в пустыне, а в тропиках.)
2. Высокие сосны слева и справа,  
Семья их лесная зовётся дубрава. (Не дубрава, а бор.)
3. На пруду есть развлечение:  
На спине плыть по течению.  
(Не на пруду, а на реке, ведь течение только там.)

## **3 тур. «Географические анаграммы».**

В каждом из пяти приведённых географических названий или слов переставьте буквы так, чтобы получились географические названия и показать их на карте.

1. ЗАНКАМОА, ИЛН, РИКАФА, АХАСРА, РАТАК.  
(АМАЗОНКА, НИЛ, АФРИКА, САХАРА, КАРТА)

2.ЫНДА, ДАНАРКТИАТ, АНЕКО, СУБРЕЭ, САЛТА  
(АНДЫ, АНТАРКТИДА, ОКЕАН, ЭРЕБУС, АТЛАС)

3.ЯВАИЛРАСТ, ЙРЭ, ГОНКО, ЯВИТОКИР, АДЧ  
(АВСТРАЛИЯ, ЭЙР, КОНГО, ВИКТОРИЯ, ЧАД)

#### **4 тур. РОМАШКА**

От каждой команды выходит по одному человеку. Участникам задаются вопросы, но номер этого вопроса с обратной стороны ромашки.

1. Самая полноводная река мира? (Амазонка).
2. Самая длинная река мира? (Нил).
3. Самая большая пустыня мира? (Сахара).
4. Материк, на котором нет ни одного действующего вулкана (Австралия)
5. Самый сухой материк суши? (Австралия)
6. Самый холодный материк мира? (Антарктида)
7. Самый жаркий материк? (Африка)
8. Самая длинная горная система в мире? (Анды)
9. Самое высокогорное озеро в мире? (Титикака)

#### **5 тур: Работа по карте «Найти географический объект»**

##### **1 команда:**

10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69° ю.ш. и 91°з.д. Как он называется и в каком океане находится? (остров Петра 1, Тихий океан)

##### **2 команда:**

На большом острове, центральная часть которого расположена на 19°ю.ш. и 47°в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров? (остров Мадагаскар)

##### **3 команда:**

Моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. Потерпевшие крушение просили о помощи. Проникшая в бутылку вода уничтожила некоторые буквы и цифры, и вместо точного указания места сохранились только следующие обрывки? 42° ...ш. и 173°.... д. У остр ... Нов... Как называются острова, около которых корабль потерпел крушение.

(остров Новая Зеландия)

## **6 тур Викторина**

### **«География + Биология»**

1. Назовите самое большое сооружение, созданное морскими животными  
(Большой Барьерный риф)
2. На каком материке нет змей? (в Антарктиде)
3. Водятся ли в Северном полушарии пингвины? (нет)

### **«География + Песни»**

Познакомиться и подружиться с географией помогут и популярные, известные песни, романсы. Вам нужно отгадать пропущенные в песенных текстах географические термины, понятия и названия. И напеть эти песни.

#### **1 команда**

Светит незнакомая звезда,  
Снова мы оторваны от дома,  
Снова между нами... (населённый пункт),  
Взлётные огни аэродромов.  
Здесь у нас... (атмосферное явление) и... (осадки),  
Здесь у нас холодные рассветы,  
Здесь на неизведанном пути  
Ждут замысловатые сюжеты.  
(города, туман, дожди)

#### **2 команда**

Ледяной горою... (скопление льда)  
Из...(атмосферное явление) вырастает,  
И несёт его... (поток воды)  
По бескрайним, по...(водоём).  
(айсберг, тумана, течение, моря)

#### **3 команда**

Весь покрытый зеленью,  
Абсолютно весь,  
... (участок суши) Невезения,  
В... (водоём) есть  
...(участок суши) Невезения В...(водоём) есть,  
Весь покрытый зеленью, Абсолютно весь.  
(остров, океана)

## 7 тур Геологика:

По данным определения отгадайте географический термин или понятие.  
Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

1. Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (дождь),
2. Метеоритный, транспортный, финансовый, воздушный, людской, дождевой, водный, грязевый, речной... (поток),
3. Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (вулкан),
4. Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной... (песок),
5. Живая, мертвая, огненная, жёсткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная... (вода),
6. Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые... (облака),
7. Звёздный, весёлый, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (ветер),
8. Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, короткая, сейсмическая, морская, приливно-отливная... (волна),
9. Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).

## **Урок по географии в 5 классе.**

### **Тема: « Русские путешественники»**

**Тип урока:** урок формирования умений и навыков

**Целевая установка:** создать условия для формирования представлений учащимися о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли

Понятия: Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежневена), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова

Задачи, приводящие к предметным результатам:

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.
- Определять и показывать на карте маршруты путешествий.
- Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли.
- Составлять описание территорий, открытых русскими путешественниками.
- Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова.

Задачи, приводящие к метапредметным результатам:

- умение работать с различными источниками информации.
- выделять главное в тексте.
- структурировать учебный материал.

- преобразовывать текстовую информацию в табличную форму.

Задачи, приводящие к личностным результатам:

- понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.

Практическая работа: Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Оборудование: учебник географии 5 класс, карта России, атласы, технологическая карта, дополнительный текст, презентация, медиапроектор, интерактивная доска, контурные карты.

Ход урока.

№	Этапы работы (УУД)	Содержание этапа
1	Организационный момент.  (Задача - создать положительный эмоциональный настрой, мобилизовать внимание)	- Добрый день. Я рада видеть вас и надеюсь на успешное взаимодействие на уроке.
2.	Активизация знаний  (опираясь на повторение пройденного материала перейти к постановке проблемы урока, формулированию темы)	- Сегодня мы будем с вами работать по Листам знаний. Каждому на стол я раздала такой лист, запишем свое имя фамилию. Этот своеобразный план поможет нам с вами разобрать сегодняшнюю тему. В данном листе у нас имеются задания, выполнив которые, мы узнаем много интересного. Так как с этими листами мы работаем впервые, поэтому я буду вам помогать. Итак темы урока нет, чтобы нам узнать, о чем мы

		<p>будем говорить на уроке нам необходимо выполнить Перове задание. (кроссворд) – технологическая карта, выставление оценок</p>
3.	<p>Создание проблемной ситуации, постановка темы и целей урока</p> <p>(подвести учащихся к самостоятельной постановке темы урока путем недостающих знаний для решения определенных задач; создать положительную мотивацию обучающихся для изучения новой темы; формировать у учащихся логическое мышление, умение на основе анализа темы урока формулировать цели урока</p> <p>- познавательные УУД – выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>- Что получилось (Россия). Что мы знаем о нашей стране? Кто сможет показать ее на карте?</p> <p>- Какая наша страна?</p> <p>Что мы знаем о путешественниках России? Как вы думаете, какая тема нашего урока? (русские путешественники) – записать в технологическую карту?</p> <p>- Что мы должны узнать сегодня на уроке? Какую цель мы поставим себе?</p> <p>Наша страна огромна, очень многие ученые, географы занимались изучением и исследованием нашей страны. Сегодня мы познакомимся только с некоторыми из них, с теми кого называют «русскими Колумбами». Кто такой Колумб?</p> <p>- Как вы думаете почему их так называли? (высказываются). Это ваша точка зрения, я пока промолчу, а в конце урока мы выясним правы ли вы.</p> <p>- Что нам поможет узнать о «русских Колумбах» (учебник, атласы, контурные</p>



		карты.
4.	<p>Изучение нового материала (формировать навыки самостоятельного осмысления и оценки обучающимися своих знаний; выявить сформированность навыка самостоятельной работы с картой и учебником; регулятивные УУД – находить в тексте конкретные факты, сведения, умение работать с таблицами; формирование самооценки, самоконтролю выполняемой работы</p> <p>Познавательные:</p> <p>- формирование логических умений: анализ, построение цепочек рассуждения.</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этических ценностей патриотизм.</p>	<p><b>I Рассказ учителя:</b> Россия занимает значительную часть Европы и Азии. Ее берега омывают многочисленные моря трех океанов. Разнообразно ее природа: необъятные степи и высочайшие горы, болотистая тундра и непроходимые леса. Изучить ее, сделать ее богатства доступными российскому народу пыталось не одно поколение первопроходцев, путешественников. (Что значит ПЕРВОПРОХОДЕЦ – ЗАПИСАТЬ СЛОВО). Не жалея сил, а часто и жизни, они открывали, изучали, описывали новые земли. <b>Российские исследователи многое сделали и для изучения нашей страны и для изучения нашей планеты.</b> Русские путешествовали в основном по нашей стране.- Как вы думаете, почему? (Россия огромна, она нуждалась в открытии, изучении и нанесении на карту. Для того чтобы территория нашей страны была изучена, потребовалось несколько столетий)</p> <p><b>II Выполняем задание 2 в технологической карте.</b></p> <p>- В чем заслуга Семена Дежнева? Что</p>

		<p>открыла его экспедиция? (пролив между Азией и Америкой, путь из Северного Ледовитого океана в Тихий океан)</p> <p>- Отметим маршрут на интерактивной карте и на физической карте цветными магнитами) – выставление оценок</p> <p><b>III Выполняем задание номер 3 на технологической карте.</b></p> <p>- Что было открыто благодаря экспедиции Витуса Беринга и Алексея Чирикова?</p> <p>- Почему Экспедиция под руководством В.Беринга и А.Чирикова называлась Камчатской? (Корабли вышли из Петропавловска, заложенного на Камчатке)</p> <p>- Подписать на интерактивной карте все названия, указать место гибели В.Беринга.</p>
5	<p>Закрепление</p> <p>(развитие монологической, диалоговой речи, умение ставить вопросы; формирование способов взаимодействия учебного</p>	<p>-Сейчас сделаем вывод- Повторим главное (текст учебника)</p> <p>-А теперь задание не по карте, а по группам. Объединитесь по четыре человека и пусть каждая группа придумает интересный вопрос по теме? –</p>

	сотрудничества)	<p>Задают вопросы и отвечают. Спасибо.</p> <p>- Ну а теперь вернемся к вопросу, который я задала в начале урока:</p> <p>- Почему же Семена Дежнева, Витуса Беринга и Алексея Чирикова называли «русскими Колумбами»? (ответы учащихся)</p>
6.	<p>Рефлексия</p> <p>(формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу, осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы)</p>	<p>- В чем состоит заслуга русских первопроходцев?</p> <p>- А вот в чем состоит заслуга русских первопроходцев в исследовании Земли мы узнаем на следующем уроке.</p> <p>- Чем мы занимались сегодня на уроке?</p> <p>- Что нового узнали?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке, подсчитайте количество баллов и запишите. У кого пять? Спасибо.</p>
7.	<p>Д/З</p> <p>Развивать внутреннюю мотивацию к деятельности, умение самостоятельно добывать знания</p>	<p>- Параграф 17, вопросы на стр.88</p> <p>- Написать сочинение-рассуждение «К берегам Аляски»</p> <p>- Составить кроссворд о русских первопроходцах.</p>

**Дополнительный материал**

В начале 18 века в России стали бурно развиваться наука, промышленность, торговля, создаваться морской флот. Россия активно осваивала и изучала свою обширную территорию, вела поиск новых торговых путей.

Летом 1741 года из гавани порта Петропавловск, расположенного на полуострове Камчатка вышли два российских корабля – «Святой Петр» под командованием Витуса Беринга и «Святой Павел», командиром которого был Алексей Чириков. По пути они потеряли друг друга и дальше двигались независимо. Судьба их сложилась по-разному.

16 июля 1741 года «Святой Павел» приблизился к гористому берегу. Это был один из островов у южного побережья *Аляски*. Высадиться на берег не удалось. Обратный путь был тяжелым: люди голодали, их мучила цинга, жажда. И все же в октябре 1741 года отважные мореплаватели вернулись домой.

Корабль Витуса Беринга достиг берегов Северной Америки 17 июля 1741 года – всего на день позже экспедиции Чирикова. На обратном пути «Святой Петр» попал в шторм и был выброшен на неизвестный остров. На пустынном берегу острова не из чего было даже построить жилище, и морякам пришлось прятаться от непогоды под перевернутыми шлюпками. Во время вынужденной зимовки многие моряки погибли, в том числе и командор Витус Беринг. Только в августе 1741 года выжившие моряки смогли построить небольшое судно и добраться до Камчатки.

Благодаря экспедиции В.Беринга и А.Чирикова были открыты *северо-западная часть Северной Америки, Алеутские и Командорские острова*. В честь Беринга назван *пролив*, разделяющие Евразию и Северную Америку, в честь него была учреждена медаль.

## Разработка урока в 10 классе

### Тема: «Оценка мировых природных ресурсов».

Презентация

Цель: Формировать представление о ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира .

Задачи:

Образовательные: Дать понятие «ресурсообеспеченность». Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре.

Развивающие: Формировать умения давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов. Продолжить работу над формированием умений работать с текстом учебника, определять по таблице и карте размеры запасов соответствующего вида полезных ископаемых, выделять главное в содержании изучаемого материала, составлять географические конспекты.

Воспитательные: воспитывать чувство бережного отношения к природе, развивать умения вести диалог, отстаивать свои взгляды.

Оборудование: политическая карта мира, учебник, атласы.

Тип урока: изучение и закрепление нового материала .

№	Содержание урока	Методический инструментарий
1	Организационный момент. Вводная беседа Ознакомление обучающихся с задачами урока, с планом урока.	Беседа
2	Изучение нового материала.	Рассказ

<p>Природные ресурсы и ресурсообеспеченность.</p> <p>Классификация природных ресурсов Слайд №2, слайд №3, слайд №4, слайд №5, слайд №6.</p> <p>Понятие о природных ресурсах. Слайд №7 .</p> <p>Понятие о ресурсообеспеченности Слайд №8.</p>	
<p><u>Водные ресурсы.</u></p> <p>Каждый человек в день выпивает приблизительно 2 литра воды, а 3000 литров использует на различные нужды.</p> <p>Приблизительно 1,2 миллиарда человек живут там, где уже сейчас ощущается нехватка воды. Самым крупным потребителем воды является сельское хозяйство, на его долю приходится 70% всей потребляемой человеком воды.</p> <p>Ресурсы пресной воды. Слайд №9.</p> <p>Потребление пресной воды и проблемы, возникающие в результате использования пресной воды. Слайд №10.</p> <p>Пути решения проблемы пресной воды на планете. Слайд №11. Примеры решения проблемы недостатка пресной воды в отдельных странах мира. Слайд №12</p> <p>Обеспеченность регионов и стран мира водными ресурсами. Слайд №13</p> <p><u>Земельные ресурсы</u> Слайд №14</p> <p>Земельные ресурсы — вид природных ресурсов; поверхность Земли, на которой</p>	<p>Рассказ, работа с картой.</p> <p>Рассказ, работа с картой.</p>

могут размещаться различные объекты хозяйства, города и другие населенные пункты. Это в большей степени территориальные ресурсы. Но при оценке территории с точки зрения возможностей развития сельского и лесного хозяйства важно рассмотреть и качество земель — их плодородие, так как земля в данном случае является главным средством производства. Земля – источник жизни. Недаром говорят: «Труд – отец богатства, а Земля – мать его». Земельный фонд планеты.

Структура земельного фонда показывает, каким образом используются земельные ресурсы. В ней выделяются сельскохозяйственные земли (обрабатываемые — пашня, сады, засеянные луга и естественные луга и пастбища), лесные земли, земли, занятые населенными пунктами, промышленностью и транспортом, малопродуктивные и непродуктивные земли.

Большую ценность в структуре мирового земельного фонда представляют обрабатываемые земли (11%), которые дают 88% необходимых для человека продуктов питания, а леса и пастбища 10%.

Структура земельного фонда не остаётся неизменной. Слайд №15. На неё оказывают воздействие два процесса, имеющие противоречивый характер.

Рассказ, работа с картой.

<p>Обеспеченность пахотными землями отдельных регионов и стран мира. Слайд №16.</p> <p><u>Биологические ресурсы</u> Слайд №17</p> <p>Растительные ресурсы Слайд №18. Животные ресурсы Слайд №18.</p> <p>Совокупность всех ныне живущих на Земле растений и животных – это генетический фонд (генофонд) Слайд №18</p> <p>Лесные ресурсы планеты . Лесистость. Слайд №19.</p> <p>Обеспеченность лесными ресурсами регионов мира. Два лесных пояса. Слайд №19.</p> <p><u>Минеральные ресурсы</u> Слайд №20</p> <p>Минеральные ресурсы -полезные ископаемые в недрах Земли, запасы которых оценены по геологическим данным.</p> <p>Месторождения полезных ископаемых распределены в земной коре неравномерно.</p> <p>Большинство видов минерального сырья представлено рудами, состоящими из минералов, т.е. неорганических веществ природного происхождения. Однако некоторые важные виды полезных ископаемых, в частности энергетическое сырье, имеют органическое происхождение (ископаемые угли, нефть, торф, горючие сланцы и природный газ). Их присоединяют к минеральному сырью условно. В последние годы все большее значение приобретает</p>	<p>Рассказ, работа с картой.</p>
--	----------------------------------



	<p>гидроминеральное сырьё – высокоминерализованные подземные воды (погребенные рассолы).</p> <p>Закономерности размещения полезных ископаемых в земной коре. Слайд №20.</p> <p>Для хозяйственного освоения наиболее выгодны территориальные сочетания полезных ископаемых, которые облегчают комплексную переработку сырья и способствуют формированию крупных территориально-производственных комплексов.</p> <p>Обеспеченность минеральными ресурсами регионов мира. Слайд №21.</p>	
3	Закрепление .	
4	Домашнее задание. Слайд №22	
5	Завершение урока. Слайд №23	