

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00D7A60EE4D1FB4634224213916E1D35D0  
Владелец: Галустян Светлана Леоновна  
Действителен: с 08.11.2022 до 01.02.2024

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проверке техники чтения в 5-9-х классах МКОУ СОШ № 12

#### 1. Общие положения

1.1 Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ СОШ №12.

Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 5-9-х классах МКОУ СОШ №12, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

Положение о проверке техники чтения утверждается директором школы.

#### *Цели и задачи*

Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.

Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

- способ чтения;
- темп чтения (вслух и «про себя»);
- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);
- чтение без ошибок.

#### *Содержание и способы проверки*

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Оценивание навыков чтения.

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Осознание	Наличие не	Самостоятельный	100-125 слов

		общего	более 4-5 ударений	выбор элементарных средств выразительности	в минуту
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного смысла текста	Наличие более 4-5 ошибок	Монотонность чтения	Менее 100 слов в минуту
6	«справился»	Осознание общего	Наличие не более 4-5 ударений	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	110-130 слов
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного смысла текста	Наличие более 4 ошибок	Монотонность чтения	Менее 110 слов
7	«справился»	Осознание общего	Наличие не более 4-5 ударений	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	120-135 слов
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного смысла текста	Наличие более 4 ошибок	Монотонность чтения	Менее 120 слов
8	«справился»	Осознание общего	Наличие не более 3 ошибок	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	130-140 слов
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного смысла текста	Наличие больше 3 ошибок	Монотонность чтения	Менее 130 слов
9	«справился»	Осознание общего	Наличие не более 2 ошибок	Самостоятельный выбор элементарных средств	140-150 слов

				выразительности	
	«не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного смысла текста	Наличие более 2 ошибок	Монотонность чтения	Менее 140 слов

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений;
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

6. Оценивание навыка чтения про себя

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения
5	«справился»	Правильно выполнено не менее 50 % задания	Не менее 145 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 50 % задания	Менее 145 сл/мин
6	«справился»	Правильно выполнено не менее 55 % задания	Не менее 160 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 55 % задания	Менее 160 сл/мин
7	«справился»	Правильно выполнено не менее 60 % задания	Не менее 170 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 60 % задания	Менее 170 сл/мин
8	«справился»	Правильно выполнено не менее 65 % задания	Не менее 180 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено	Менее 180 сл/мин

		менее 65 % задания	
9	«справился»	Правильно выполнено не менее 70 % задания	Не менее 180-200 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 70 % задания	Менее 180-200 сл/мин

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

Класс	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
5	на «2»-менее 90 слов на «3»- 90 - 104слов на «4»- 105 - 119 слов на «5»- 120 слов и более	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100-114слов на «4»- 115 - 124 слов на «5»-125 слов и более
6	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100 - 114 слов на «4»- 115 - 124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»-менее 110 слов на«3»- 110-120 слов на «4»- 121 - 129 слов на «5»-130 и более слов
7	на «2»- менее 110 слов на «3»- 110-115 слов на «4»- 116-124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»- менее 120 слов на «3»- 120-125 слов на «4»- 126-134 слов на «5»-135 и более слов
8	на «2»- менее 115 слов на «3»-116-125 слов на «4»- 126- 134 слов на «5»- 135 и более слов	на «2»- менее 130 слов на «3»-130-134 слов на «4»- 135- 139 слов на «5»- 140 и более слов
9	на «2»- менее 120 слов на «3»- 121-130словна «4»- 130- 139 слов	на «2»- менее 140 слов на«3»- 140-142слов на «4»- 142- 144 слов

Порядок проведения процедуры проверки техники чтения.

Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней (входной контроль - в сентябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в мае).

В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, на одного из которых возлагаются обязанности организатора, а на другого учителя, не преподающего в данном классе, обязанность экзаменатора.

Организатор заводит по одному учащемуся в аудиторию для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.

Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста).

Учитель останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.

Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтение которого истекло контрольное время (1 минута).

После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.

При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

Проверка техники чтения в 5-9 классах

#### 8. Нормы оценивания

Нормы техники чтения (слов в минуту) для 5-9- классов.

Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения — это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению: искажение звукобуквенного состава:

- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек; перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими; наличие повторов (слогов и слов);
- нарушения норм литературного произношения орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда ' единицы чтения озвучиваются в строгом "соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
  - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
  - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
  - неточности при формулировке основной мысли произведения; нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
  - Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении;
  - понимание отдельных предложений и их связи между собой;
  - понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи
- взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается: непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения.