

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ Ф.С.Суюндукова

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ СОШ №12
_____ С.Л.Галустьян
от 01.08.2023 г. № 218

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
00D7A60EE4D1FB4634224213916E1D35D0
Владелец: Галустьян Светлана Леоновна
Действителен: с 08.11.2022 до 01.02.2024

**Рабочая программа спецкурса
«Читательская грамотность»
для обучающихся 5-8 классов**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

предметной области «Русский язык» для 5-8 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата	Тема урока
1		Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5		С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7		Внимание к слову
8		Тематический конкурс чтецов
9		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12		Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13		Как читать несплошной текст?
14		Шифровка и дешифровка текста
15		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17		Погружение в текст
18		Погружение в текст
19		Диалог с текстом
20		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
21		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

22		Составление плана текста
23		Формирование списка книг для чтения
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28		Выражение собственного мнения о прочитанном
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33		Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34		Итоговое занятие. Анализ текста

8 класс

№	Тема урока	
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2		Типология текстов. Речевая ситуация.
3		Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
13		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
14		Вопросы по содержанию текста.
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
16		Аргументы, подтверждающие вывод.
17		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
18		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
19		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
20		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст.
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст.
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
28		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
29		Достоверность и недостоверность информации в тексте.
30		Недостающая или избыточная информация.
31		Пути восполнения недостающей информации.
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
33		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
34		Сопоставление различных точек зрения на информацию.