

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иманьязова Р.С.
Протокол №1 от «28» августа
2024 г.

Суюндукова Ф.С.
Протокол №1 от «30» августа
2024 г.

Галустян С.Л.
Приказ №227 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Спецкурса «Развитие функциональной грамотности
обучающихся. Модуль естественнонаучная грамотность»
для обучающихся 8 классов**

село Кара-Тюбе 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Модуль естественнонаучная грамотность» для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в основном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, способность использовать приобретаемые знания для решения различных жизненных задач и в разных сферах деятельности, что необходимо для развития общества в целом.

Способность осваивать и использовать естественнонаучные знания, объяснять естественнонаучные явления, формулировать выводы, аргументировать свою позицию и объяснять её помощью научных доказательств позволяет развитие естественнонаучной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 класса как индекса качества естественнонаучного образования и его эффективности.

Программа целенаправленно развивает:

- способности осваивать и использовать естественнонаучные знания,
- умений объяснять естественнонаучные явления, формулировать выводы связанные с естественнонаучными фактами и проблемами,
- способности аргументировать свою позицию и объяснять её помощью научных доказательств,
- пониманию влияния естественных наук на различные сферы общества.

Задачи курса:

- углубить знания учащихся в области естественнонаучных предметов;

- формировать умение применять естественнонаучные знания для объяснения процессов и явлений, умение анализировать их;
- формировать умение преобразовывать различные формы представления данных;
- формировать умение анализировать полученную из разных источников информацию.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется через внеурочную деятельность. На изучение модуля естественнонаучная грамотность предусматривается в 8 классе — 17 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Личностные результаты:

- формировать гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний и позиции общечеловеческих ценностей;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать экологическую культуру, принципы правильного отношения к живой природе, понимание взаимосвязей природы и общества.

Метапредметные результаты:

- делать прогнозы и объяснять их с научной точки зрения;
- распознавать и формулировать цели исследований;
- описывать и оценивать способы научного исследования, выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;
- оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность и достоверность данных;
- преобразовывать различные формы представления информации;
- анализировать полученную информацию и делать соответствующие выводы на её основе;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

Предметные результаты:

- применять естественнонаучные знания для объяснения явлений и процессов;

- делать научно обосновывать прогнозы, анализировать возможные последствия предложенных действий;
- выдвигать гипотезы о пороках предметных знаний;
- понимать особенности естественнонаучных исследований;
- интерпретировать научные доказательства для получения выводов и объяснения явлений;
- описывать и оценивать способы проверки надёжности результатов естественнонаучных исследований.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МОДУЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов, выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуативных задач, поиск и обсуждение материалов в сети Интернет.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, опыт, проект. Предусмотрены индивидуальные задания, работа в парах, группах.

Раздел 1. Процессы и явления в неживой природе.

Химические реакции. Физические явления. Тепловые явления.

Производство электроэнергии.

Раздел 2. Процессы и явления в живой природе.

Внутренняя среда организма. Взаимодействия в живых системах.

Ресурсы и экология.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ ВНЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ					
1.1	Вещества, их свойства	4			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/
1.2	Физические явления	2			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/
1.3	Производство электроэнергии	2			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. ПРОЦЕССЫ И ЯВЛЕНИЯ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ					
2.1	Внутренняя среда организмов	2			
2.1	Взаимодействия в живых системах	4			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/
2.2	Природные сообщества и человек	2			Библиотека ЦОК https://lib.myschool.edu.ru/

Итого по разделу	8			
Резервное время (обобщение)	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	

**ПО УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Вещества, их свойства	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resch.edu.ru/
3-4	Соли	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resch.edu.ru/
5-6	Физические свойства и явления	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resch.edu.ru/
7-8	Источники электроэнергии	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resch.edu.ru/

9-10	Внутренняя среда организма.	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resh.edu.ru/
11-12	Живые организмы	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resh.edu.ru/
13-14	Взаимодействия в живых системах	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resh.edu.ru/
15-16	Природные сообщества	2				https://lib.myschool.edu.ru/https://fipi.ru/https://fg.resh.edu.ru/
17	Резервное время (рубежная аттестация)	1				https://fg.resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Асанова, Л.И. Естественная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с
2. Барабанов В.В. Особенности разработки заданий по географии для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе / Барабанов В.В., Жеребцов А.А. / Педагогические измерения. - 2020. - №2. - С. 51-59
3. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов / Педагогические измерения. - 2020. - № 2. - С. 8-19
4. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г.С. Ковалёва, А.Ю. Пентин, Е.А. Никишова, Г.Г. Никифоров – Москва: СПб., 2021.
5. Исакова А.М. Формирование естественнонаучной грамотности школьников на уроках физики в 7 классе: Исакова А.М., Калакова Г.К. – Астана: НЦТ, 2017. - 45 с.
6. Кузьмина А.А. Сборник задач на формирование естественнонаучной грамотности – Красный Яр: РЦ, 2020. - 35 с.
7. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы / Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева. - Самара: СИПКРО, 2019. - 114 с.

8. Сборник задач, направленных на формирование естественнонаучной и математической грамотности учащихся/Рудакова С.В., Баганец Л.В., Матушкина Е.Н., Клейменова Л.А., Адаменко З.А., Зайцева Е.Н., Панкова И.И., Нозимова И.А., Мартышов Е.В., Лисицына Г.А. / Старый Оскол, 2023. - 84 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Етряннова Е.В., "Комплекс учебных заданий по формированию и развитию естественнонаучной грамотности. <https://sergrc.minobr63.ru/download/етряннова-е-в-биология-комплекс-учеб/>
2. Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Естественнонаучная грамотность <http://skiv.in-straio.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
3. Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>
4. Федеральный институт оценки качества образования/Открытые задания PISA <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
5. ФИПИ/Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/>
6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>