

Урок математики по теме "Деление на однозначное число". 4-й класс

Разделы: Начальная школа

Класс: 4

Цель: формировать навыки и умения письменного деления на однозначное число.

Образовательная:

- Создать оптимальные условия для формирования у учащихся навыков и умений деления на однозначное число.

Развивающая:

- Формировать умение рассуждать, активизировать мыслительную деятельность учащихся;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию положительной мотивации к учению, к предмету.
- учить работать в группах и парах, создавать условия для воспитания чувств взаимоподдержки, взаимовыручки, дружбы.

Тип урока: урок – закрепление знаний.

Оборудование:

- печатные листы для групповой, индивидуальной и самостоятельной работы;
- компьютер;
- Учебник

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность детей
-------	-------------	---------------	----------------------	--------------------

I	Организационный момент	Создание эмоционального фона урока	Приветствие. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. Закройте глаза, представьте себе что-то очень хорошее. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки на лицах. Только с хорошим настроением можно успешно учиться.	Приветствие																																
			Сегодня на уроке вы сами себя будете оценивать (на полях тетради)	За правильный ответ +, Неправильный -																																
II	Актуализация знаний учащихся Устный счет Развивать мыслительные операции, и вычислительные навыки.	Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, при решении которой формулируется тема урока	<u>Устный счет</u> Решить примеры и записать ответ <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px 10px;">18</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">48</td><td style="padding: 2px 10px;">54</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">9</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">9</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">12</td><td style="padding: 2px 10px;">26</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">11</td><td style="padding: 2px 10px;">34</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">26</td><td style="padding: 2px 10px;">2</td><td style="padding: 2px 10px;">3</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">7</td><td style="padding: 2px 10px;">36</td><td style="padding: 2px 10px;">8</td><td style="padding: 2px 10px;">7</td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;"><u>16</u></td><td style="padding: 2px 10px;"><u>11</u></td><td style="padding: 2px 10px;"><u>5</u></td><td style="padding: 2px 10px;"><u>15</u></td></tr> <tr><td style="padding: 2px 10px;">160</td><td style="padding: 2px 10px;">4</td><td style="padding: 2px 10px;">80</td><td style="padding: 2px 10px;">120</td></tr> </table> – Расположите значения выражений в порядке убывания. – Установите закономерность. – Продолжите ряд до конца.	18	8	48	54	2	3	8	9	9	4	12	26	11	34	4	2	26	2	3	8	7	36	8	7	<u>16</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	160	4	80	120	Вычисли устно. Сравни с данными ответами, если не соответствуют найди ошибку. 160 4 80 120
			18	8	48	54																														
2	3	8	9																																	
9	4	12	26																																	
11	34	4	2																																	
26	2	3	8																																	
7	36	8	7																																	
<u>16</u>	<u>11</u>	<u>5</u>	<u>15</u>																																	
160	4	80	120																																	
			Какое действие вы выполнили последним? – Тема урока: “Деление на однозначное число”. – Какую цель поставим для себя на этот урок?	160 120 80 4 Числа : 4 160 120 80 4 1 Деление																																

				– Повторить способы деления (устные приемы и письменные приемы)						
III	Работа в группах.	Проверка усвоения изучаемого материала.	<p>Не выполняя деление, определи, сколько цифр будет в частном</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1 вариант</th> <th style="padding: 5px;">2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">1) $678 \overline{) 3}$... </td> <td style="padding: 5px;">3) $5910 \overline{) 3}$ </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">2) $2575 \overline{) 5}$... </td> <td style="padding: 5px;">4) $6296 \overline{) 4}$ </td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант	1) $678 \overline{) 3}$... 	3) $5910 \overline{) 3}$ 	2) $2575 \overline{) 5}$... 	4) $6296 \overline{) 4}$ 	проверка
1 вариант	2 вариант									
1) $678 \overline{) 3}$... 	3) $5910 \overline{) 3}$ 									
2) $2575 \overline{) 5}$... 	4) $6296 \overline{) 4}$ 									
IV	Решение задачи Сформировать умения “переносить” полученные знания в новые условия. Разноуровневые задания		<p><u>1 уровень.</u> Реши задачу по действиям. За 5 билетов в театр заплатили 950 рублей, а за 6 билетов в цирк 840 рублей. На сколько рублей билет в театр стоит дороже билета в цирк?</p>	<p>$950:5=190(p)$ – 1 билет в театр. $840:6=140(p)$ – 1 билет в цирк. $190-140=на 50(p)$ – дороже</p>						
			<p><u>2 уровень.</u> Реши задачу составлением выражения. За 5 билетов в театр заплатили 950 рублей, а за 6 билетов в цирк 840 рублей. На сколько рублей билет в театр стоит дороже билета в цирк?</p>	<p>$(950:5)-(840:6)=$ $190-140=на50(p)$</p>						
			<p><u>3 уровень.</u> 1. Реши задачу составлением выражения.</p>	<p>Сколько стоя всего 1 билет в театр и 1 билет в</p>						

			<p>За 5 билетов в театр заплатили 950 рублей, а за 6 билетов в цирк 840 рублей.</p> <p>На сколько рублей билет в театр стоит дороже билета в цирк?</p> <p>2. Подбери другой вопрос к задаче.</p>	цирк? $190+140=330(p)$								
V	Физкультминутка	Эмоциональная разгрузка	Гимнастика для глаз									
VII	Работа в парах Развивать вычислительные навыки.		<p>Найди и исправь ошибки, допущенные при делении:</p> $\begin{array}{r} 792 \overline{)3} \\ \underline{6} \\ 19 \\ \underline{15} \\ 4 \\ \underline{3} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2442 \overline{)6} \\ \underline{24} \\ 42 \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 42960 \overline{)8} \\ \underline{40} \\ 29 \\ \underline{24} \\ 56 \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$									
VIII	Оценка уровня усвоения темы Самостоятельная работа по учебнику	Проверка усвоения изучаемого материала	<p>№353 по вариантам</p> <p>Реши и сделай проверку:</p> $\begin{array}{ll} 62785 : 5 & 53278 : 2 \\ 236270 : 5 & 638145 : 9 \\ 16971 : 3 & 123716 : 4 \\ 22936 : 8 & 229327 : 7 \end{array}$	<p>Ответы:</p> <table> <tr> <td>12557</td> <td>26639</td> </tr> <tr> <td>47254</td> <td>70905</td> </tr> <tr> <td>5657</td> <td>30929</td> </tr> <tr> <td>2867</td> <td>32761</td> </tr> </table>	12557	26639	47254	70905	5657	30929	2867	32761
12557	26639											
47254	70905											
5657	30929											
2867	32761											
IX	Итог урока.	Обобщение знаний	<p>– Над какой темой сегодня работали на уроке? И это удалось сделать в результате вашей активной работы.</p>									

X	Рефлексия.		Оцени свою работу: Ф.И. _____		
			Число верно выполненных заданий		
			5	4	3
			отлично	хорошо	удовлетворительно