

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_  
/ ФИО  
«31» 08 2023 года  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Модифицированная

Естественно- научной направленности

«Живи, природа!»

Уровень программы: базовый

Возрастная категория: от 9 до 14 лет

Состав группы: 15

Срок реализации: 3 года

ID-номер программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

\_\_\_\_\_  
Зулкарнеева Гульзагира Исламовна  
учитель биологии, руководитель ДО

с. Кара-Тюбе  
2023 год

## **I Комплекс основных характеристик программ**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Живи, природа!» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Программа составлена на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 49.2014 №1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобр науки России от 18.11.2015 №09-3242.

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ»

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

### **Направленность**

Объединение «Живи, природа!» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 9-14 лет в мир экологии, растений и

животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

### **Актуальность.**

Актуальность программы «Живи, природа!» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Живи, природа!», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

### **Новизна**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Педагогическая целесообразность**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный

результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 9-14 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

### **Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Живи, природа!» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

### **Адресат программы –**

Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 9-14 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки реализации**

**Цель программы:** воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

**Формирование** гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Уровень программы "Живи, природа!" - **базовый**, поэтому цель программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарные понятия.

**Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- расширению и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получении первоначальных сведений о природе.

***Личностные:*** способствовать развитию личности ребенка в целом;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

#### ***Метапредметные:***

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в

совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

### **Уровень программы , объем и сроки реализации программы**

Уровень программы – базовый.

Форма проведения занятия - очная , групповая.

Срок реализации- программа «Живи, природа» рассчитана на три года обучения. На освоение программы отводится 34 часа в год.

Набор детей в объединение «Живи, природа!» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 9-14 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола.. Состав группы – 15 человек.

#### **Виды занятий:**

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

**Режим занятий:** Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раз в неделю . Продолжительность учебного часа 40 минут.

### **Образовательные технологии**

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

### **Кадровые условия реализации программы**

Реализовать программу «Живи, природа!» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), знающий специфику ДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

**Результат обучения в количественном выражении:**

Участие не менее 50% учащихся в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров муниципальных, зональных, региональных мероприятий.

**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b> Игры на знакомство. Беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения	<b>2</b>	<b>2</b>	-	Беседа
2.	<b>Наедине с природой.</b> Экскурсия в парк. Сбор природного материала и пригот-вление его к работе. Изгот-вление поделок из природного материала.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Отчет. Выставка работ

3.	<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли.</b> Состав и физические свойства воздуха. Определение загрязненности атмосферного воздуха территории птицефабрики с. Кара-Тюбе	6	1	5	Отчет по итогам исследования
4.	<b>Голубая планета Земля.</b> Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества.	6	6		Тест
5.	<b>Охрана растений.</b> Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями парка. Выявление насекомых- вредителей. Привлечение птиц в парк, как биологический метод борьбы с вредителями	7	1	6	Отчет по итогам работы
6.	<b>Охрана животных.</b> Изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Подкормка птиц в холодное время года	3		3	
	<b>Итоговое занятие.</b>	1		1	Анкетирование

7.	Подведение итогов года. Награждение детей.				
8.	<b>Вводное занятие.</b> . Беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по ДДТ. Инструк-таж по технике безопасности, правила дорожного движения	1	1		<b>Беседа</b>
9.	<b>Природа и человек.</b> Значение природы для людей. Экологические катастрофы.	10	1	9	Отчет о проведении акций
10	<b>Роль насекомых в природе.</b> В сельском хозяйстве.	2	2		Отчет по итогам исследования
11	<b>Реки и озера.</b> Охрана рек и озер	6	1	5	Отчет о проведении акций
12	<b>Красная книга.</b> Растения и животные Ставропольского края занесенные в Красную	10	3	7	Отчет о проведении исследований. Выпуск листовок и

	книгу.				буклетов
13	<b>Особо охраняемые территории. Заказники.</b>	5	2	3	Отчет по итогам исследования
14.	<b>Итоговое занятие</b>	1	1		Беседа
15	<b>Вводное занятие.</b> . Беседа «Правила поведения на занятиях». Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по ДДТ. Инструк-таж по технике безопасности, правила дорожного движения	1	1		Беседа
16.	<b>Экология человека «быть здоровым модно».</b>	4	2	2	Опрос в форме беседы
17.	<b>Питание и здоровье.</b> Основы рационального питания.	4	1	3	Отчет по итогам исследования
18.	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	5	2	3	Выступление групп
19.	Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.	7	4	3	Отчет по итогам исследования

20.	Дом в котором я живу. Охрана окружающей среды	6	2	4	Выступление групп
21	Влияние звуков на человека.	6	2	4	Отчет по итогам исследования
22.	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение годовых итогов. Награждение детей.	2	-	2	Наблюдение, выставки творческих работ. Опрос
	Итого	105	41	64	

**Учебный план  
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Игры на знакомство. Правила поведения на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения	2	2		Беседа
2	<b>Наедине с природой.</b> Экскурсия в парк. Сбор природного материала и	10	2	8	Отчет. Выставка работ

	приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.				
3	<b>Атмосфера-воздушная оболочка Земли.</b> Состав и физические свойства воздуха. Определение загрязненности атмосферного воздуха на территории птицефабрики.	6	1	5	Отчет по итогам исследования.
4	<b>Голубая планета Земля.</b> Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества.	6	6		Тест
5	<b>Охрана растений.</b> Экскурсия в парк. Наблюдения за растениями парка. Выявление насекомых-вредителей. Привлечение птиц в парк, как биологический метод борьбы с вредителями	7	1	6	Отчет
6	<b>Охрана животных.</b> Изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Подкормка птиц в холодное время года.	3	3		Отчет о проведении акций
7	Итоговое занятие Подведение итогов года. Награждение детей.	1	1		Анкетирование
	Итого	35	16	19	

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### «Живи, природа!»

#### Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Практика: Игры на знакомство. Ознакомительная беседа «Правила поведения на занятиях». Экскурсия по ДДТ. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения.

2. Наедине с природой (10 час).

Теория: 2ч Знакомство с окружающей нас природой.

Практика: 8ч Экскурсия в парк. Сбор природного материала и приготовление его к работе. Изготовление поделок из природного материала.

3. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. (6 часов).

Теория: 1ч Экосистема, ее основные звенья. Правила экологической пирамиды.

Практика: 5ч

4. Голубая планета Земля. (6 часов).

Теория: 6 Биосфера и ее границы. Природные и искусственные сообщества. «Царство растений» «Травянистые растения». Разнообразие растений. Экологические (абиотические и биотические) факторы. Человек и среда обитания.

Практика: --

5. Охрана растений (7 ч)

Теория 1 ч Охрана растений

Практика 6ч. Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями парка. Выявление насекомых-вредителей. Привлечение птиц в парк, как биологический метод борьбы с вредителями.

6. Охрана животных (3ч)

Теория –

Практика 3ч. Изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Подкормка птиц в холодное время года.

7. Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов года. Награждение детей.

**Учебный план**  
**Второй год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Правила поведения на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения	1	1		Беседа
2	<b>Природа и человек.</b> Значение природы для людей. Экологические катастрофы. Уборка мусора. Сбор батареек. Сбор макулатуры.	10	1	9	Отчет о проведении акций
3	<b>Роль насекомых в природе.</b> В сельском хозяйстве. Насекомые вредители растений. Способы борьбы с ними.	2	2		Отчет по итогам исследования
4	<b>Реки и озера.</b> Охрана рек и озер. Водные растения и животные.	6	1	5	Отчет о проведении акций
5	<b>Красная книга.</b> Почему появилась Красная книга. Растения и животные	10	3	7	Отчет о проведении акций.

	Ставропольского края занесенные в Красную книгу. Растения эндемики. Охрана растений и животных.				Выпуск листовок.
6	<b>Особо охраняемые территории.</b> Заказники Нефтекумского района. Исследование биоразнообразия заказников	5	2	3	Отчет по итогам исследования
7	<b>Итоговое занятие</b> Подведение итогов года. Награждение детей	1	1		Беседа
	Итого	35	11	24	

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### «Живи, природа!»

#### Второй год обучения

##### 1. Вводное занятие. 1ч

Правила поведения на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения

##### 2 «Природа и человек» (10 ч)

Теория: 1ч «Значение природы для людей». Охрана природы. Экологические катастрофы.

Практика: - 9 Уборка мусора. Сбор батареек. Сбор макулатуры.

##### 3. Роль насекомых в природе ( 2ч)

Теория Роль насекомых в сельском хозяйстве. Насекомые вредители растений.

Теория –

##### 4. Реки и озера (6 ч)

Теория 1 ч. Охрана рек и озер. Водные растения и животные.

Практика 5 ч. Уборка берегов рек и озер. Выпуск листовок. Проведение акций. Анкетирование жителей села.

5.Красная книга (10 ч)

Теория 3 ч Почему появилась Красная книга. Растения и животные Ставропольского края занесенные в Красную книгу. Растения эндемики.

Практика 7 ч .Знакомство с растениями занесенных в Красную книгу.

Проведение акций. Агитационная работа по сохранению растений и животных.

6.Особо охраняемые территории ( 5ч)

Теория 2 ч Заказники Нефтекумского района. Изучение биоразнообразия заказников.

Практика 3 ч. Исследовательская работа. Выпуск листовок и буклетов.

7.Итоговое занятие. ( час).

### Учебный план

#### Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие.</b> Знакомство. Правила поведения на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива. Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения	1	1		Беседа
2	Экология человека «Быть здоровым модно». Валеология как наука. Факторы влияющие на здоровье человека.	4	2	2	Опрос в форме беседы
3	Питание и здоровье. Изучение состава	4	1	3	Отчет по итогам

	продуктов. Заболевания обусловленные неправильным питанием. ГМО.				исследования.
4	Закаливание. Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Влияние образа жизни на здоровье.	5	2	3	Выступление групп
5	Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения окружающей среды. Биологические загрязнения.	7	4	3	Отчет по итогам исследования
6	Дом в котором я живу. Охрана окружающей среды.	6	2	4	Выступления групп
7	Влияние звуков на человека. Влияние уровня звука на органы слуха. Вред наушников.	6	2	4	Отчет по итогам исследования
8	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Награждение детей.	2		2	Беседа.
	Итого	35	14	21	

## Содержание дополнительной общеобразовательной программы

### «Живи, природа!»

#### Третий год обучения

##### 1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство. Правила поведения на занятиях. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения

## **2. Экология человека «быть здоровым модно» (4 часа).**

Теория: 2 ч Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Факторы влияющие на здоровье человека.

Практика 2 ч Исследование факторов влияющих на здоровье людей.

## **3. Питание и здоровье ( 4 ч )**

Теория 1. Питание и здоровье. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. ГМО.

Практика 3 ч. Изучение состава продуктов.

## **4. Закаливание организма (5 ч)**

Теория 5 ч. Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.

Практика 3 ч. Составление режима дня. Исследования влияния образа жизни на здоровье.

## **5. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)**

Теория 4 ч.

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека.

Практика 3 ч. Исследование загрязнения окружающей среды химическими веществами.

## **6. Дом в котором я живу.( 6 ч)**

Теория 2 ч. Охрана окружающей среды.

Практика 4 ч Проведение рейдов по улицам села, территории больницы.

Выявление свалок. Проведение акций.

## **7. Влияние звуков на человека (6 ч)**

Теория 2 ч. Влияние звуков на здоровье человека. Влияние уровня звука на органы слуха.

Практика 4 ч. Исследовать вред наушников на слух.

## **8. Итоговое занятие. (2 часа).**

. Подведение итогов года. Награждение обучающихся.

## **Результатирующий итог реализации программы**

Результатами изучения курса «Живи, природа!» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Юный эколог» у учащихся будут сформированы :

- \* представления о разнообразии живой и неживой природы;
- \* навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- \* расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- \* появится интерес к изучению экологии.

## **Будут развиты личностные компетенции учащихся в области**

бережного отношения к природе;  
лично-ценностного отношения к природе;  
укрепления связи с окружающей средой,  
появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;  
сформируется экологическая культура;

## **Будут развиты метапредметные связи:**

дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;  
сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии, развита мотивация к изучению экологии;  
развита мотивация к самостоятельности;  
развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

## **Результат обучения в количественном выражении:**

Участие не менее 50% учащихся в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призеров муниципальных, зональных, региональных мероприятий.

## Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	1 сентября 2021г.	до 30 мая 2022г.
Количество учебных недель	36	
Продолжительность каникул	31.10.21-07.11.21 31.12.21-09.01.22 10.02.22-15.02.22 25.03.22-31.03.22	
Место проведения занятия	МКОУ СОШ №12 с.Кара-Тюбе	Кабинет № 26
Время проведения занятия	День <u>Среда</u> с 15.00—15ч.40 час.	
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки, экскурсий, походов...	групповая	
	04.09.21	
	20.11.21 11.12.21	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	* Акции, сборы, соревнования, фестивали, праздники	

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 6, 15- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.

- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

## **Перечень оборудования, инструментов и материалов**

(для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)

№ п/п	Наименование	Количество ( на группу)
	ножницы	12 шт.
	бумага ксероксная	1 пачка
	бумага цветная	10 пачек
	картон	10 пачек
	карандаши простые	12 пачек
	Краски гуашь, акрил.	6 пачек
	Клей ПВА	12 шт.
	Клей момент	6 штук
	Кисти для рисования	12 штук
	Акварельная бумага	12 штук

**Формы аттестации** - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живи, природа!», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений Муниципального казенного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

## Формы и виды контроля объединения «Живи, природа!»

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Опрос. Тестирование
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Опрос. Тестирование
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос. Отчет по итогам работы
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Опрос. Тестирование

### Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).
4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».
10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

### Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

- Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик»* (выявление направленности интересов младших школьников);
- методика « Выбор»* (выявление направленности потребностей);
- методика « Мой герой»* (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).
- Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;*
- Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;*
- психодиагностическая методика «Три желания»;*
- методика « С кем бы ты хотел дружить?»;*

*Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».*  
Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

### **Критерии оценки ЗУН:**

#### **Высокий уровень – учащийся:**

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

#### **Средний уровень- учащийся:**

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

#### **Низкий уровень –**

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии )
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер.

Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащимся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному.

Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### **Специфика работы по данной программы:**

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение».

Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

### Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/>
3. Социальная сеть работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://school-collection.edu.ru>

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу «Живи, природа!» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологии, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

### Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление, запоминание, применение - обобщение - систематизация.

#### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**II этап - проверочный.** Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**III этап - подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**IV этап - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

**2.Первичная проверка понимания**

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

**3. Закрепление знаний и способов действий .**

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

**4.Обобщение и систематизация знаний.** Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**V этап – контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**VI этап -итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**VII этап -рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**VIII этап: информационный.** Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

### **Список литературы:**

#### **Для детей:**

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

#### **Для педагогов:**

##### **Обязательная:**

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

##### **Дополнительная:**

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

#### **Интернет ресурсы.**

Экология человека/ Официальный сайт журнала [num-ekol.ru](http://num-ekol.ru)  
Экология человека – статьи из научного журнала [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) > научные журналы > экология человека

**Для родителей:**

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»