

Приложение 1
к приказу № 230/2
от 30 августа 2024г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»



Утверждено:
Директор МКОУ СОШ №12
С.Л.Галустьян

ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. • Конвенция о правах ребенка • Федеральные государственные образовательные стандарты • Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС • Устав и локальные акты МКОУ СОШ №12
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив школы
Цели программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития одаренных детей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы работы с одаренными детьми; • обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми; • координация процесса управления работой с одаренными детьми; • осуществление поддержки и социальной защиты одаренных детей; • развитие системы подготовки кадров, работающих с одаренными детьми; • выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся; • отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации и творческих учащихся.
Срок реализации программы	2024-2025 учебный год
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; • принцип возрастания роли внеурочной деятельности; • принцип индивидуализации и дифференциации обучения; • принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; • принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ; • совершенствование системы работы с одаренными

	детьми; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые конечные результаты программы	• увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; • создание индивидуальных образовательных программ; • совершенствование системы работы с одаренными детьми; • повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе, отделении дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);

- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация образовательной деятельности): нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;

- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;

- выставка творческих работ одаренных детей;

- развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

- участие детей в олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение базового дополнительного образования: работа внеурочной деятельности по предметам;

- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;

- поощрение обучающихся, проявивших себя в конкурсах, олимпиадах на муниципальном уровне и выше;

- чествование родителей (законных представителей) обучающихся, показавших высокие результаты в конкурсах, олимпиадах

Но практика показывает, что в школе существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующем:

- во внеурочной деятельности не представлены курсы, направленные на реализацию потребностей детей с высокими учебными возможностями;

- работа ШМО имеет недостаточный уровень по организации и проведению работы к олимпиадам и другим интеллектуальным конкурсам.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе к вопросу.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы.

Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Стратегические направления программы

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы);

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня).

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно – правовой базы;
- ресурсное обеспечение;

- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной и методической помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для работы и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов внеурочной деятельности различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов местного самоуправления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

- организация работы библиотеки;

- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Этапы реализации

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 1 год: 2024-2025 учебного года.

Формы работы с одаренными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;

- участие в профильных сменах образовательной программы «Большие вызовы на базе регионального центра «Сириус»»;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников (не ниже регионального этапа);

- психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- посещение предметных и творческих курсов внеурочной деятельности по способностям;

- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

- создание детских портфолио (в т.ч. в электронном виде).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Организация и функциональное обеспечение программы

Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы;

Обеспечивает реализацию программы заместители директора:

- организация;
- координация;
- контроль;
- поощрение педагогов, обучающихся и их родителей.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одарёнными детьми:

- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- разработка рабочих программ для работы с одарёнными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, регионального уровня;
- контроль за выполнением рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого

одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных обучающихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений обучающихся	сентябрь	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей (получение сертификатов, внесение программ ДОП в систему ЕИС «Навигатор»)	сентябрь	заместитель директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	сентябрь	Творческие группы учителей
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Оказание методической помощи в разработке программ, проведении мероприятий, классных часов профилактической направленности	В течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	В течение года	заместитель директора по УВР
3	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью обучающихся с повышенными Учебными способностями	В течение года	Руководители ШМО
4	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	В течение года	учителя
5	Участие педагогов в практических мероприятиях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	В течение года	Руководители ШМО, учителя
6	Создание системы психолого-социального сопровождения	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
7	Апробация и внедрение	В течение года	педагог-психолог,

	диагностического инструментария выявления одаренных детей		учителя-
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
9	Обновление нормативно-правовой документации по организации работы с одарёнными обучающимися.	В течение года	администрация школы
10	Обновление материально-технической, методической базы	В течение года	администрация школы
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА			
1	Утверждение и согласование плана работы	до 01 сентября	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени одарённости обучающихся	сентябрь	педагог-психолог
3	Подготовка памятки и рекомендаций для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	сентябрь	педагог-психолог
4	Организация участия в образовательных программах «Большие вызовы» на базе регионального центра «Сириус»	В течении года по отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя
5	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении ВсОШ и ТОШ	По отдельному графику	заместитель директора по УВР, ВР, учителя
6	Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся	сентябрь	заместитель директора по УВР, учителя
7	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через внеурочную деятельность	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
8	Организация проектной деятельности (разработка защита, реализация школьных проектов, участие в конкурсах проектов)	В течение года	заместитель директора по УВР, руководитель НОД, учителя
9	Анализ работы с одарёнными детьми, перспективы в работе	май	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители,

			педагоги дополнительного образования
10	Стимулирование педагогов, чьи дети показали высокую результативность участия в конкурсах, олимпиадах	По итогам работы	администрация школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат
11	Проведение чествования одаренных детей и их родителей (законных представителей)	июнь	администрация школы, педагог-организатор
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Проведение предметных недель, Дня самоуправления и пр.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя
2	Организация участия в образовательных программах «Большие вызовы» на базе регионального центра «Сириус»	В течении года по отдельному графику	заместитель директора по УВР, учителя
3	Участие в олимпиадном движении ВсОШ и ТОШ	По отдельному графику	заместитель директора по УВР
4	Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня	В течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя
5	Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	В течение года	Руководитель НОД
6	Пополнение «Портфолио достижений» обучающихся школы	В течение года	классные руководители